



Metta
Development
Foundation



FARMER FIELD SCHOOL (UPLAND RICE)

FACILITATOR'S HAND BOOK



ယာဇာပေါ: လပမ်သမားလပမ်ကွင်းသင်တန်း ပံ့ပိုးသူလက်ခွဲစာအုပ်
ရေးသားပြုစုရာတွင် ပါဝင်ခဲ့ကြသူများ

- ၁။ ဦးခင်မောင်လတ် (စီမံကိန်းညှိနှိုင်းရေးမှူး)
- ၂။ ဦးခွန်မျိုးညွန့် (လက်ထောက် စီမံကိန်းညှိနှိုင်းရေးမှူး)
- ၃။ ဦးခွန်ဒု (လက်ထောက် စီမံကိန်းညှိနှိုင်းရေးမှူး)
- ၄။ ဦးကျော်ဇော်လင်း (သင်တန်းညှိနှိုင်းရေးမှူး)
- ၅။ ဦးလမိုင်တန် (စိုက်ပျိုးရေးနည်းပညာ ကျွမ်းကျင်သူ)
- ၆။ ဦးအောင်မျိုးမွန် (စိုက်ပျိုးရေးနည်းပညာကျွမ်းကျင်သူ)
- ၇။ ဦးစိုးသိန်း (Logistician)
- ၈။ ဦးမြင့်ဆွေ (သင်တန်းရိပ်သာစိုက်ကွင်းမန်နေဂျာ)
- ၉။ ဦးခွန်မောင်ခဲ (Monitoring & Evaluation Officer)
- ၁၀။ ဦးခါဒေါင် (စီမံကိန်းညှိနှိုင်းရေးမှူး၊ လယ်ကွင်းသင်တန်းစီမံကိန်း၊ ကချင်ပြည်နယ်)

ကျေးဇူးတင်လွှာ

ဤလယ်သမားလယ်ကွင်းသင်တန်း (ယာစပါး) ပံ့ပိုးသူလက်စွဲစာအုပ် ထုတ်ဝေနိုင်ရန်အတွက် ရေးသား ပြုစုရာတွင် ပါဝင်ခဲ့ကြသော ယာစပါး လယ်သမားလယ်ကွင်းသင်တန်းစီမံကိန်းမှ လက်ထောက်စီမံကိန်း ညှိနှိုင်းရေးမှူးများ၊ စီမံကိန်းမှစိုက်ပျိုးရေးပညာရှင်များ၊ သင်တန်းညှိနှိုင်းရေးမှူးနှင့် M&E အရာရှိ၊ နောင်ခမ်းသင်တန်းရိပ်သာ စိုက်ကွင်း မန်နေဂျာတို့အားလည်းကောင်း၊ ပံ့ပိုးသူလက်စွဲ(မူကြမ်း)ကို လက်တွေ့ အသုံးပြုကြည့်ပြီး၊ ဒေသစိပ်ညှိနှိုင်းရေးမှူးများနှင့် ရပ်ကျေးပံ့ပိုးသူများ၏ ပြန်လည်ပြင်ဆင်ဖြည့်စွက်ရမည့် အကြောင်းအရာများကို တင်ပြပေးခြင်းအတွက်လည်းကောင်း၊ ဤပံ့ပိုးသူလက်စွဲစာအုပ်အား အချောသပ် ထုတ်ဝေနိုင်ရန် ပြင်ဆင်မွမ်းမံပေးသည့် သင်တန်းညှိနှိုင်းရေးမှူး ဦးကျော်ဇော်လင်းအား ကျေးဇူးတင်ရှိပါသည်။

ရှင်းပြည်နယ်တောင်ပိုင်းနှင့် ကချင်ပြည်နယ်မှ မြေယာပိုင်ဆိုင်မှုနည်းပါးသည့် ဒေသခံတောင်သူများ၏ ယာစပါးအထွက်တိုး၍ ဝမ်းစာဖူလုံမှုတိုးတက်စေရန်အတွက် ဤယာစပါး လယ်သမားလယ်ကွင်းသင်တန်းစီမံကိန်း အား ထောက်ပံ့ပေးသော အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းမှူးနှင့် စားနပ်ရိက္ခာဖူလုံရေးမတည်ရုံပုံငွေ (LIFT) အဖွဲ့၏ Fund Director အဖွဲ့အားလည်းကောင်း၊ Fund Director နှင့် Fund Management office ဝန်ထမ်းများအားလုံးကို လည်းကောင်း အထူးကျေးဇူးတင်ရှိပါသည်။

ထို့အပြင် ဤစီမံကိန်းအကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ကူညီပေးခဲ့သော အစိုးရဌာနဆိုင်ရာများအား လည်းကောင်း၊ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခဲ့သော မေတ္တာ၏ မိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများအားလည်းကောင်း များစွာ ကျေးဇူးတင်ရှိပါသည်။

စီမံကိန်းညှိနှိုင်းရေးမှူး

မေတ္တာဖွံ့ဖြိုးရေးဖောင်ဒေးရှင်း

စဉ်

အကြောင်းအရာ

စာမျက်နှာ

အခန်း (၄)

စိုက်ကွင်းလေ့လာခြင်းများ

၁၅။	စိုက်ကွင်းလေ့လာမှုအရေးပါပုံ	၂၉
၁၆။	လက်တွေ့စမ်းသပ်သုတေသနပြုခြင်း	၃၀ - ၃၁

အခန်း (၅)

ယာစပါးယာခင်းသင်တန်းပံ့ပိုးမှု သင်ခန်းစာများ

၁၇။	အရည်အသွေးကောင်းမျိုးစေ့	၃၃ - ၃၄
၁၈။	မျိုးစေ့ကို ဆားရေအသုံးပြုရွေးချယ်ခြင်း	၃၅ - ၃၆
၁၉။	မြေဆီလွှာထိန်းသိမ်းခြင်း	၃၇ - ၃၈
၂၀။	ကွန်တိုအလိုက် ရေမြောင်းစနစ်ဖြင့် မြေဆီလွှာထိန်းသိမ်းခြင်း	၃၉ - ၄၀
၂၁။	မြေဆီဩဇာထိန်းသိမ်းခြင်း	
	(က) ရှိုရင်းစွဲအဏုဇီဝများထုတ်လုပ်ခြင်း	၄၁ - ၄၂
	(ခ) သစ်ဆွေးမြေဩဇာထုတ်လုပ်ခြင်း	၄၃ - ၄၄
	(ဂ) သစ်စိမ်းမြေဩဇာ	၄၅ - ၄၆
	(ဃ) အာဟာရစက်ဝန်း	၄၆ - ၄၇
	(င) မရှိဖြစ်လိုအပ်သည့်ဓာတ်များ	၄၈ - ၄၉
	(စ) အပြင်းစားအာဟာရရည်	၅၀
	(စ) အပင်ဟော်မုန်းရည်ထုတ်လုပ်ခြင်း	၅၁ - ၅၂
	(ဆ) သစ်သီးရည်ထုတ်လုပ်ခြင်း	၅၃ - ၅၄
၂၂။	စိုက်ပျိုးသီးနှံ၏ ပတ်ဝန်းကျင်	၅၅ - ၅၆
၂၃။	ကျန်းမာသန်စွမ်းသည့် သီးနှံပင်တစ်ပင် စိုက်ပျိုးခြင်း	၅၇ - ၅၉
၂၄။	စိုက်ပျိုးသီးနှံ၏ပတ်ဝန်းကျင်ကို ပုံမှန်စိစစ်လေ့လာခြင်း	၆၀ - ၆၁
၂၅။	ပိုးသတ်ဆေးများ၏လူ့ကျန်းမာရေးနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်ပေါ် အကျိုးသက်ရောက်ပုံ	၆၂ - ၆၃
၂၆။	စပါးပင်၏ ပြင်ပရုပ်သွင်လက္ခဏာများနှင့် ဇီဝကမ္မ	၆၄ - ၆၅
၂၇။	စပါး၏ကြီးထွားမှုအဆင့် အမျိုးမျိုးတွင်ရှိသည့် ပြင်ပရုပ်သွင်လက္ခဏာများ	၆၆ - ၆၇
၂၈။	အာဟာရ စားသုံးခြင်း	၆၈ - ၆၉
၂၉။	ရောဂါကြိတ်	၇၀ - ၇၂

စဉ်

အကြောင်းအရာ

စာမျက်နှာ

အခန်း (၆)

တောင်ယာစပါးစိုက်နည်းစနစ်များ

၃၀။	ယာစပါးအထူးဂရုစိုက် စိုက်ပျိုးနည်း	၇၃ - ၇၄
၃၁။	လေးကွက်ကြားစိုက်စနစ်	၇၅ - ၇၆
၃၂။	မျိုးစေ့ချက်ရိယာဖြင့် ယာစပါးအထူးဂရုစိုက် စိုက်ပျိုးခြင်း	၇၇
၃၃။	ပေါင်းမြက်	၇၈ - ၈၀
၃၄။	မျိုးစေ့ထုတ်လုပ်မှုအားလေ့လာခြင်း	၈၁ - ၈၂
၃၅။	စပါးကို ကွန်တိုအလိုက် အတန်းလိုက်စိုက်ပျိုးခြင်း	၈၃
၃၆။	မြေဆီလွှာ အစိုဓာတ်စီမံခြင်း	၈၄ - ၈၅
၃၇။	သီးနှံစိုက်ပျိုးနည်းစနစ်များနှင့် သီးနှံပုံစံ	၈၅ - ၈၆
၃၈။	တောင်ယာစပါးပင်၏ သက်တမ်းကာလ သတ်မှတ်ချက်များ	၈၇ - ၈၉

အခန်း (၁)

လယ်သမားလယ်ကွင်းသင်တန်း

အခန်း (၁)

လယ်သမားလယ်ကွင်းသင်တန်း

Farmer Field School (FFS)

နောက်ခံသမိုင်း

စိုက်ပျိုးရေးတွင် သဘာဝမဟုတ်သည့် ဓာတုဗေဒပစ္စည်းများ မကြာခဏအသုံးပြုရာမှ ပေါ်ပေါက်လာသည့် ပြဿနာများကိုတုံ့ပြန်ဖြေရှင်းရန် လယ်သမားလယ်ကွင်းသင်တန်း ဖြစ်ပေါ်လာခဲ့ပါသည်။ လယ်သမားလယ်ကွင်း သင်တန်းဆိုသည့်စကားလုံးသည် အမှန်စင်စစ် အင်ဒိုနီးရှားဘာသာစကား “**လယ်ကွင်းကျောင်း**” ဟု အဓိပ္ပါယ် ရသည့် “**ဆီကိုလာ၊ လာပန်ဂန်**” ဆိုသည့်ဝေါဟာရမှ ဆင်းသက်လာခဲ့ခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

ပထမဦးဆုံး စိုက်ကွင်းကျောင်းသည် အင်ဒိုနီးရှားနိုင်ငံ ဂျားဗားပြည်နယ်အလယ်ပိုင်း၌ ၁၉၈၉ ခုနှစ်တွင် စတင်ခဲ့ပြီး ဓာတုပိုးသတ်ဆေးများ အဆမတန်အသုံးချမှု၏ အကျိုးဆက်အဖြစ် စပါး၌ကျရောက်သည့် ဖျက်ပိုးမွှားများ အလွန်အကျွံပေါက်ပွားမှုအန္တရာယ်ကိုဖြေရှင်းရန် ကြိုးပမ်းမှုတစ်ရပ်ဖြစ်ပါသည်။ ယင်းဖျက်ပိုးမွှားများအား ထိန်းချုပ်မှုလျင်မြန်စွာအောင်မြင်ခြင်းသည် ဖျက်ပိုးထိန်းသိမ်းနည်းစနစ် ကဏ္ဍအသစ်တစ်ရပ်ကို ဖွင့်လှစ်စေခဲ့ပြီး ဘက်စုံပိုးမွှားကာကွယ်ရေးနည်းစနစ် (IPM) ကို အသုံးပြုရာတွင် FFS သည် ပိုမိုကောင်းမွန်သော နည်းစနစ်တစ်ခုအဖြစ် တဖြည်းဖြည်းဖြစ်လာခဲ့ပါသည်။ အာရှတစ်ခွင်ရှိလယ်သမားများသည် FFS (တောင်သူလယ်ကွင်းကျောင်း) ကို စိတ်အားထက်သန်စွာ ကျင့်သုံးလာကြပါသည်။ FFS ကိုအသုံးပြုခြင်းအားဖြင့် တောင်သူများသည် ကွင်းများတွင် ကျရောက်လေ့ရှိသည့် ဖျက်ပိုးများကို အောင်မြင်စွာထိန်းသိမ်းနိုင်ခဲ့ပြီး စပါးတွင် ပိုးသတ်ဆေးသုံးစွဲမှု ၇၅% မှ လုံးဝမသုံးတော့သည်အထိ လျော့ချနိုင်ခဲ့ပါသည်။ တစ်ချိန်တည်းတွင် စပါးအထွက်နှုန်း တိုးတက်လာကာ အမြတ်အစွန်းလည်း မြင့်မားလာခဲ့ ပါသည်။

FFS ၏ အခန်းကဏ္ဍသည် တဖြည်းဖြည်းကြီးထွားလာပြီး FFS ကို စပါးသာမက အခြားသီးနှံများ အတွက်ပါ ကျယ်ပြန့်စွာအသုံးပြုလာကြပါသည်။ မကြာမီမှာပင် FFS သည် စိုက်ပျိုးတိုးချဲ့ ပညာပေးရေးတွင် စံနည်းလမ်းတစ်ရပ်အဖြစ် ပေါ်ပေါက်ခဲ့ပါသည်။ FFS သည် ယခုအချိန်၌ စိုက်ပျိုးတိုးချဲ့ ပညာပေးရေးတွင် အအောင်မြင်ဆုံးနှင့် အထိရောက်ဆုံးနည်းလမ်းအဖြစ်သာမက အခြားကဏ္ဍများတွင်လည်း အောင်မြင်စွာ အသုံးပြုနိုင်မည့် နည်းတစ်ရပ်ဖြစ်လာပါသည်။

မေတ္တာဖွံ့ဖြိုးရေးဖောင်ဒေးရှင်းမှ ရှေ့ဆောင်မှုပြုလယ်သမားလယ်ကွင်းသင်တန်း (FFS)

အခြေခံစားနပ်ရိက္ခာလုံလုံတိုးတက်စေရန် ရည်ရွယ်၍ မေတ္တာဖွံ့ဖြိုးရေးဖောင်ဒေးရှင်းမှ လယ်သမားလယ်ကွင်းသင်တန်းကို လယ်စပါးစိုက်ပျိုးရေးတွင် စတင်ခဲ့ပါသည်။ ဤစီမံချက်တွင် ပါဝင်တက်ရောက်ခဲ့သည့် လယ်သမားများ၏ စပါးအထွက်နှုန်း သိသိသာသာတိုးတက်ရရှိရန် ဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့ပါသည်။ ပျမ်းမျှ စပါးအထွက်နှုန်း တစ်ဟက်တာလျှင် ၂-တန် (တစ်ဧကလျှင် တင်း-၄၀)မှ တစ်ဟက်တာလျှင် ၅-တန် (တစ်ဧကလျှင် တင်း-၁၀၀)အထိ မြင့်တင်နိုင်ခဲ့သည်။ ယင်းသည် ဓါတ်မြေဩဇာ၊ ပိုးသတ်ဆေးအသုံးမပြုပဲ ကုန်ကျစရိတ် အနည်းဆုံးအဖြင့် စိုက်ပျိုးခဲ့ခြင်းဖြစ်ပါသည်။

FFS ကို မေတ္တာဖွံ့ဖြိုးရေးဖောင်ဒေးရှင်း မှ ဒေသခံအဖွဲ့အစည်းများ၊ ရပ်/ကျေးလူထုများ နှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်အကောင်အထည်ဖော် လျက်ရှိပါသည်။ ၂၀၀၁ ခုနှစ်မှစ၍ ကချင်ပြည် နယ်နှင့် ရှမ်းပြည်နယ်မြောက်ပိုင်းဒေသတို့မှ စတင်ခဲ့ရာ ၂၀၀၅ ခုနှစ်တွင် ကျေးရွာပေါင်း(၅၀၀) တွင် FFSကို ဖွင့်လှစ်ဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့ပါသည်။



မေတ္တာဖွံ့ဖြိုးရေးဖောင်ဒေးရှင်းနှင့်

(LIFT) အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းနှင့် ဝမ်းစာဖူလုံရေးရံပုံငွေ

တောင်သူလယ်ကွင်းကျောင်း၏ ၁၂-နှစ်တာအတွေ့အကြုံနှင့် ဒေသခံတိုင်းရင်းသားတောင်သူတို့၏ စိုက်ပျိုးရေးဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များအပေါ်မူတည်ပြီး သဘာပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းရေးနှင့်အညီ တောင်သူများ၏ ရေရှည်တည်တံ့သောဝင်ငွေရရှိနိုင်မည့် အစီအစဉ်များအပြင် ဒေသခံများ၏ ဝမ်းစာဖူလုံစေရေး အစီအစဉ်များ ကိုလည်း ဆက်လက်ညှိနှိုင်းအကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့ပါသည်။ ကုန်းမြင့်ဒေသနေ တိုင်းရင်းသားများ ဝမ်းစာဖူလုံလာစေရေးကို လက်တွေ့လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန်အတွက် ဒေသခံများကိုယ်တိုင် စိုက်ပျိုးရေး အသိပညာ ဗဟုသုတများရရှိမှုသာလျှင် ကောင်းမွန်မှန်ကန်သောဆုံးဖြတ်ချက်များ ကိုယ်တိုင်ချမှတ်နိုင်မည် ဖြစ်သောကြောင့် ပထမဦးစွာ ၎င်းတို့၏ စွမ်းရည်မြှင့်တင်ရေးသည် အဓိကလိုအပ်ချက် ဖြစ်ပါသည်။

ယခင်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော လုပ်ငန်းအောင်မြင်မှုအတွေ့အကြုံများအပေါ် အခြေခံပြီး ကုန်းမြင့် ဒေသတွင် အမှန်တကယ်လိုအပ်နေသည့် ယာစပါးစိုက်ပျိုးမှုမြှင့်တင်ရေးလုပ်ငန်းရပ်များကို တိုးချဲ့လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် (LIFT) အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းနှင့်ဝမ်းစာဖူလုံရေး ထောက်ပံ့မှုရံပုံငွေအားဖြင့် မေတ္တာဖွံ့ဖြိုးရေးဖောင်ဒေးရှင်းနှင့် ဒေသခံတို့ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်သော ယာစပါးတိုးချဲ့မြှင့်တင်ရေး စီမံကိန်းကို တောင်သူဆင့်ပွားသင်တန်းနည်းစဉ် အားဖြင့် တောင်သူတို့အား ယာစပါးထုတ်လုပ်မှုကျွမ်းကျင်လာစေရန် ၂၀၁၁ ဒီဇင်ဘာလမှ ၂၀၁၃ ဒီဇင်ဘာလအထိ လုပ်ဆောင်သော စီမံကိန်းဖြစ်ပါသည်။

လယ်သမားလယ်ကွင်းသင်တန်း (FFS) ၏ ယူဆချက်များ

စိုက်ပျိုးရေးဆိုသည်မှာ မည်သည့်သီးနှံကိုစိုက်မည်၊ မည်သည့်မျိုးကိုအသုံးပြုမည်၊ မည်သည့် စိုက်ပျိုးထိန်းသိမ်းနည်းစနစ်ကို အသုံးပြုမည်၊ မည်မျှအရင်းအနှီးစိုက်ထုတ်မည်၊ ဧရိယာမည်မျှစိုက်ပျိုးမည် စသည်တို့ကို ဆုံးဖြတ်ရသည့်အမှုပင် ဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် စိုက်ပျိုးရေးအောင်မြင်မှုသည် ဤအကြောင်းချင်းရာ တစ်ခုစီကို နားလည်ခြင်း အတိမ်အနက်အပေါ်အခြေခံလျက် ထိုလုပ်ငန်းများနှင့်ပတ်သက်၍ ချမှတ်သည့် ဆုံးဖြတ်ချက် အရည်အသွေးအပေါ်တွင် တည်မီလျက်ရှိပါသည်။ အစဉ်အလာအားဖြင့် တောင်သူလယ်သမားများ သည် အတွေ့အကြုံကြွယ်ဝသူများ ဖြစ်သော်လည်း အများစုမှာ အယူအဆဟောင်းများဖြင့် စိုးရိမ်မှုပိတ်တတ်ကြသည်။ လယ်သမားအများစုသည် အခြေခံသိပ္ပံကို လေ့လာရန် အခွင့်အလမ်းများနည်းခဲ့ခြင်း ကြောင့်ဖြစ်သည်။

လယ်သမားလယ်ကွင်း သင်တန်းများသည် တောင်သူလယ်သမားများအား လိုအပ်သည့်အခြေခံ အသိပညာများကိုပေးခြင်းဖြင့် တောင်သူလယ်သမားတို့သည် မိမိတို့၏မူလအခြေခံ အတွေ့အကြုံများနှင့် အသစ်ရရှိလာသည့် သိပ္ပံနည်းကျ အသိပညာများအားအသုံးပြုကာ ပိုမိုကောင်းမွန်သည့် ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချနိုင်လာမည်ဖြစ်သည်။ ယင်းသို့ဖြင့် ရေရှည်တည်တံ့သည့် ထုတ်လုပ်မှုနှင့် ဝင်ငွေများသိသာစွာတိုးတက် နိုင်စေမည့် ဆုံးဖြတ်ချက်များချရာတွင် ကျွမ်းကျင်သူများအဖြစ်သို့ ရောက်ရှိလာစေပါသည်။

လယ်သမားလယ်ကွင်းသင်တန်း (FFS)တွင် တောင်သူလယ်သမားများအား အခြေခံနည်းပညာပေး ရာ၌ အဓိကကျသည့်ဘာသာရပ်များမှာ စိုက်ပျိုးစနစ်ကျင့် ဖြစ်ထွန်းမှုလေ့လာသော ဘာသာရပ်၊ သီးနှံ ထုတ်လုပ်မှုဘာသာရပ်၊ မြေဆီလွှာသိပ္ပံ၊ အပင်ကာကွယ်ထိန်းသိမ်းနည်းစနစ်၊ ရေထိန်းသိမ်းနည်းစနစ်၊ စီးပွားရေးဘာသာရပ်၊ လူမှုရေးသိပ္ပံပညာစသည်တို့ဖြစ်ရာ ယင်းဘာသာရပ်များကိုသင်ကြားရာတွင် အခြေခံအားဖြင့် ပုံမှန်သင်ကြားနည်းစနစ်မျိုးမဟုတ်ဘဲ သက်ကြီးသင်ကြားရေးနည်းစနစ်ကို အသုံးပြု ပါသည်။ သင်တန်းသည် လယ်ကွင်းအတွင်းဖြစ်ပြီး သင်တန်းသားများသည် လယ်သမားများဖြစ်သည့် အတွက် ယင်းကို လယ်သမား လယ်ကွင်းသင်တန်း (Farmer Field School) ဟုခေါ်ပါသည်။

လယ်သမားလယ်ကွင်းသင်တန်းတွင် အသုံးပြုသည့်နည်းစနစ်များ

ဆိုရိုးရှိပါသည် . . .

**“ ကြားခြင်းအားဖြင့် အချို့ကိုအမှတ်ရသည်၊
မျက်စိဖြင့်မြင်သောအခါ ပို၍အမှတ်ရတတ်သည်၊
ကိုယ်တိုင်ဆောင်ရွက်သော် အများစုကိုအမှတ်ရသည်၊
ကိုယ်တိုင်လေ့လာရှာဖွေတွေ့ရှိခြင်းကိုမူ ဘယ်တော့မှမေ့လိမ့်မည်မဟုတ် ”**

ကိုယ်တိုင်လေ့လာတွေ့ရှိမှုအပေါ် အခြေခံသည့် နည်းစနစ်များသည် FFS ၏ အဓိကသော့ချက် ဖြစ်ပေသည်။ ဤနည်းစနစ်များသည် FFS အတွက် အဓိကအခြေခံအချက်များဖြစ်သည့်နည်းတူ အခြားနည်းစနစ် များသည် လည်း ရှာဖွေတွေ့ရှိမှုဖြစ်စဉ်ကို အထောက်အကူပြုရာ၌ အသုံးပြုလေ့ရှိသည်။ FFS ကို ခြုံ၍ပြောရလျှင် သဘာဝဖြစ်စဉ်များအားဖြင့် လေ့လာသင်ယူနည်းစနစ် ဖြစ်ပါသည်။ FFS တွင် အသုံးပြုသည့် နည်းစနစ်များမှာ တောင်သူလယ်သမားများအတွက် ဆည်းပူးမှုအခွင့်အလမ်းများ ပိုမိုရရှိအောင် ဖန်တီးပေးနိုင်ရန် အဓိက ရည်ရွယ်ပါသည်။ သို့မှသာလျှင် စိုက်ကွင်းကိုအခြေခံကာ ပကတိအခြေအနေမှန်များအား စဉ်ဆက်မပြတ် လေ့လာသင်ယူနိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။ ဤသို့ ဆောင်ရွက်ရာတွင် အများဆုံးအသုံးပြုသည့် နည်းစနစ်များမှာ-

ရာသီကြာ စိုက်ကွင်းအခြေပြု လေ့လာဆည်းပူးခြင်း

FFS သည် အမှန်စင်စစ် စိုက်ပျိုးရာသီချိန် တစ်လျှောက် လေ့လာသောနေရာတစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။ FFS သည် စပါးသီးနှံအတွက်ဖြစ်ပါက စပါးစိုက်ချိန် တစ်လျှောက်သော်လည်းကောင်း၊ ဟင်းသီးဟင်းရွက်သီးနှံ ဆိုပါက ဟင်းသီးဟင်းရွက်စိုက်ချိန် ရာသီတစ်လျှောက်သော်လည်းကောင်း လေ့လာသောနည်းဖြစ်ပါသည်။ ဤလေ့လာနည်းကို အထောက်အကူပြုရန် တောင်သူလယ်သမားများအတွက် စိုက်ကွင်းများလိုအပ်ပါသည်။

လေ့လာမည့် စိုက်ကွင်းများတွင် တောင်သူလယ်သမားများသည် သီးနှံများ စိုက်ပျိုးထားရှိရမည်ဖြစ်ပြီး၊ သီးနှံထုတ်လုပ်မှုနှင့် ပတ်သက်သည့်လေ့လာရမည့် အချက်များအတွက် လေ့လာစမ်းသပ်ကွက်များကို ဆောင်ရွက်ထားရှိရမည်။ ၎င်းစမ်းသပ်ကွက်ကိုအခြေခံကာ မြေဆီလွှာထိန်းသိမ်းခြင်း၊ ရေထိန်းသိမ်းခြင်း၊ ပိုးမွှားကာကွယ်နည်းစနစ်အစရှိသည်တို့ကို ဆက်လက်လေ့လာသွားနိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။



ယင်းလေ့လာမှုများကို ယေဘုယျအားဖြင့် အမျိုးအစား(၂)ခု ခွဲခြားထားပါသည်။ တစ်နည်းမှာ ပုံမှန် လေ့လာကွက်များ ချမှတ်ကာလေ့လာသွားသည့်နည်းစနစ်ဖြစ်ပြီး နောက်တစ်နည်းမှာ တောင်သူများ၏ လိုအပ်ချက်နှင့် စိတ်ဝင်စားမှုအပေါ်အခြေခံကာ သုတေသနကွက်များ ချမှတ်ကာ အထူးပြုလေ့လာခြင်း ဖြစ်သည်။

စိုက်ကွင်းအခြေပြု လက်တွေ့သုတေသနပြုခြင်း

ပြဿနာရပ်များသည် ရေတွက်မကုန်နိုင်ရှိပြီး တောင်သူလယ်သမားများ၏ နေ့စဉ်ဘဝတာတွင် ကြုံတွေ့ရခြင်းဖြစ်ပါသည်။ ပြဿနာတစ်ခုကို ဖြေရှင်းလိုက်ခြင်းသည် လောလောဆယ် တောင်သူလယ်သမားများကို အထောက်အကူပြုသော်လည်း၊ နောက်ထပ်ဖြစ်ပေါ်လာမည့် ပြဿနာရပ်များကို မည်သို့ဖြေရှင်းရမည်ဆိုသည်ကို တောင်သူလယ်သမားများ မလေ့လာသမျှ ရေရှည်မှာအကျိုးမရှိနိုင်ပါ။ ထို့ကြောင့် FFS တွင်အသုံးပြုသည့် နောက်ထပ်အရေးပါသည့်နည်းစနစ်မှာ တောင်သူလယ်သမားများ ပြဿနာရပ်များဖြေရှင်းတတ်ရန် လမ်းညွှန်သင်ကြားပေးသည့်စနစ် ဖြစ်ပါသည်။ ပြဿနာရပ်များဖြေရှင်းရာတွင် အသုံးပြုသည့်နည်းစနစ်သည် သုတေသနပညာရှင်များ ပြဿနာရပ်တစ်ခုကို ဖြေရှင်းရန်ကြိုးစားရာ၌ အသုံးပြုသည့် နည်းစနစ်ကဲ့သို့ပင်ဖြစ်သည်။ စမ်းသပ်ချက်များ သို့မဟုတ် သုတေသနလုပ်ငန်းများ မည်ကဲ့သို့ဆောင်ရွက်ရမည်ကို တောင်သူများအား လမ်းညွှန်မှုများချမှတ်ပေးလေ့ရှိပါသည်။ FFS ၏ ပုံမှန်အပတ်စဉ်ဆောင်ရွက်မှုတစ်ခုဖြစ်သည့် ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်းနှင့် စိုက်ပျိုးဝန်းကျင် ဖြစ်ထွန်းမှု လေ့လာမှုတို့မှ တွေ့ရှိလာသည့်ပြဿနာရပ်များနှင့် အချက်အလက်များအပေါ် အခြေခံ၍ သုတေသနလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ချမှတ်ခြင်းဖြစ်သည်။

ရပ်ကျေးလူထု အခြေပြု စီမံကိန်းအစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း

FFS သည် အများအားဖြင့် စီမံကိန်းအစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းဖြင့် စတင်လေ့ရှိသည်။ စီမံကိန်းရေးဆွဲရာတွင် ရပ်ကျေးလူထုအား FFS ၏ ယေဘုယျရည်ရွယ်ချက်နှင့် ဆောင်ရွက်သည့်နည်းစနစ်များ ရှင်းလင်းပြသရပါသည်။ ထိုအချိန်တွင် တောင်သူလယ်သမားများအား သူတို့၏အထူးမျှော်မှန်းချက်များကို မေးလေ့ရှိသည်။ အကျိုးနှင့် အကြောင်းစိစစ်မှုအပေါ်အခြေခံ၍ ၎င်းမျှော်မှန်းချက်တို့ကို FFS ၏ ရည်မှန်းချက်များအဖြစ် ဦးစားပေးသတ်မှတ်ပါသည်။ ထို့နောက် ရည်ရွယ်ချက်များအား ရည်ညွှန်းကိန်း တိုင်းတာမှုများအရ အရည်အသွေးနှင့် အရေအတွက် ခွဲခြားသတ်မှတ်ထားရှိပါသည်။ သို့မှသာလျှင် ကာလတစ်ခုဖြတ်အပြီးတွင် ရပ်ကျေးလူထုများမှ FFS ၏ တိုးတက်မှုကို သုံးသပ်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။

ဤရည်ညွှန်းကိန်းများ အပေါ်အခြေခံ၍ FFS ၏ ဆောင်ရွက် ရမည့် လုပ်ငန်းများကို သတ်မှတ်ကြသည်။ ထို့နောက် လိုအပ်သည့်ပစ္စည်းများ ဖော်ထုတ်ခြင်း၊ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှု အစီအစဉ်များသတ်မှတ်ခြင်း စသည်တို့ဖြင့် လုပ်ငန်းစီမံချက်ကို ပြင်ဆင်ရေးဆွဲရပါသည်။ လုပ်ငန်းစီမံချက် ရေးဆွဲပြင်ဆင်ပြီးလျှင်ပြီးချင်း FFS ၏ လုပ်ငန်းများကို စတင်ပါသည်။ လုပ်ငန်းစီမံချက်သည် အကယ်စင်စစ် တောင်သူလယ်သမားများ စုပေါင်း ဆောင်ရွက်ရန်နှင့် သူတို့၏ နေ့စဉ်တာဝန်များကိုထိန်းသိမ်းရန် လမ်းညွှန်မှုပေးခြင်းဖြစ်ပါသည်။ FFS ၏ သဘောသဘာဝအပေါ် မူတည်၍ လုပ်ငန်းစီမံချက်ကို တစ်ရာသီ သို့မဟုတ် တစ်နှစ်ပတ်လုံးပေါ် အခြေခံ၍ ရေးဆွဲပါသည်။ FFS သည် ရာသီသီးနှံ လုပ်ငန်းများအတွက်ဖြစ်လျှင် လုပ်ငန်းစီမံချက်ကို တစ်ရာသီ အတွက်သာ ပြင်ဆင်ပါသည်။

အဖွဲ့လိုက်လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ခြင်း

ဆိုရိုးစကားမှာ **“ဦးနှောက်နှစ်ခုသည် တစ်ခုထက်သာပြီး**

အလာတူ ဦးနှောက်သုံးခုသည် နှစ်ခု ထက်သာ၏”

တစ်ဦးတည်းလုပ်ဆောင်ရာတွင် တစ်စုံတစ်ခုကို သိနားလည်မည်ဖြစ်သော်လည်း အဖွဲ့လိုက် လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်သည့်အခါ လေ့လာမှုအခွင့်အရေးများပိုမိုရရှိသဖြင့် ပိုမိုသိရှိနိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။ ထို့အပြင် အသစ်အဆန်းတစ်ခုအား တစ်ဦးချင်းလေ့လာရာတွင် အများအားဖြင့် အခက်အခဲကြုံရတတ်သော် လည်း အဖွဲ့အထောက်အကူဖြင့်လေ့လာပါက ပိုမိုလွယ်ကူစေသည်။ ထို့ကြောင့် အဖွဲ့လိုက်ဆောင်ရွက်ခြင်းသည် FFS ၏ အရေးကြီးသည့် နည်းစနစ်တစ်ခုဖြစ်ပါသည်။ FFS ကိုအများအားဖြင့် အကျိုးတူတောင်သူလယ်သမား (၂၅)ဦးဖြင့် ဖွဲ့စည်းလေ့ရှိပါသည်။ ဤအရေအတွက် သည် အကြမ်းအားဖြင့် စုပေါင်းလုပ်ငန်းများဆောင်ရွက်ရန် အဆင်ပြေဆုံး အဖွဲ့အရေအတွက် ဖြစ်ပါသည်။

ဤ(၂၅)ဦးကို ထပ်မံ၍ (၅)ဦးစီ ပါဝင်သည့်အဖွဲ့ငယ်များ ထပ်မံခွဲခြားဖွဲ့စည်းရာ အဖွဲ့တစ်ခုချင်းတွင် ပါဝင်သည့် အဖွဲ့ဝင်အားလုံးသည် ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်း၊ စိစစ်သုံးသပ်ခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တင်ပြခြင်းတို့တွင် ကောင်းစွာပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်မည် ဖြစ်ပါသည်။ အဖွဲ့ငယ်များသည် သီးနှံများစိုက်ပျိုးခြင်း၊ လေ့လာရမည့်အချက် များနှင့် စမ်းသပ်ချက်များရေးဆွဲခြင်း၊ စိစစ်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် လိုက်လံစစ်ဆေးခြင်းများ ဆောင်ရွက်ကြပါသည်။ လေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို အသေးစိတ် နားလည်သဘောပေါက်ရန် အဖွဲ့ငယ်များ အတွင်းဆွေးနွေးပြီးလျှင် ဖြစ်ပေါ်နေသည့် အခြေအနေများကို သဘောတူညီချက် ရယူကာ တွေ့ရှိချက်များကို အဖွဲ့ကြီးတွင် ပြန်လည်မျှဝေ တင်ပြကြပါသည်။

ဤဆောင်ရွက်ချက်သည် အဖွဲ့ အချင်းချင်း အပြန်အလှန်လေ့လာနိုင်ရန် တူညီသည့်အခွင့်အရေးများ ရရှိစေပါသည်။ အုပ်စုဖွဲ့၍ဆောင်ရွက်ခြင်းသည် တောင်သူ လယ်သမားများအကြား စည်းလုံးညီညွတ်မှု



တည်ဆောက်ရန် အခွင့်အလမ်းဖြစ်ပေါ်စေသည်။ ယင်းအစီအစဉ်သည် တောင်သူတစ်ဦးချင်း၌ ဦးဆောင်မှု ပြုလုပ်နိုင်ရန် လေ့ကျင့်ပေးပါသည်။ အကြောင်းမှာ FFS လုပ်ငန်းများဆောင်ရွက်နေစဉ် တောင်သူလယ်သမား တစ်ဦးချင်းစီသည် အဖွဲ့ငယ်နှင့် အဖွဲ့ကြီးတို့၏ ဦးဆောင်သူများဖြစ်လာရန် အခွင့်အရေးရရှိကြပေသည်။

ရပ်ကျေးလူထုအခြေပြု ကြီးကြပ်ကွပ်ကဲခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (PME)

FFS တွင် ရပ်ကျေးလူထုအခြေပြု ကြီးကြပ်ကွပ်ကဲခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းကို ဆောင်ရွက်ရခြင်းမှာ တောင်သူလယ်သမားများသည် သူတို့၏ လုပ်ငန်းရလဒ်များကို နားလည်သဘောပေါက်စေမည့် အထူးအခွင့် အရေး ရရှိစေသည်။ PME ကို အများအားဖြင့် သီးနှံရာသီ ကုန်ဆုံးချိန်တွင် ဆောင်ရွက်လေ့ရှိပါသည်။ ရပ်ကျေး လူထုအခြေပြု ကြီးကြပ်ကွပ်ကဲခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းတွင် အသုံးပြုသည့်နည်းစနစ် အများအပြားရှိပြီး အဖွဲ့အတွင်းရှိ လယ်သမားများအနေဖြင့် FFS ၌ မည်သည့်လုပ်ငန်းများအား ကောင်းစွာဆောင်ရွက်နိုင်သည် ကိုလည်းကောင်း၊ မည်သည့်လုပ်ငန်းများအား ကောင်းစွာမဆောင်ရွက်နိုင်သည်ကိုလည်းကောင်း စနစ်တကျ သုံးသပ်မှုများ ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

ဤလေ့လာမှုများသည် ၎င်းတို့ကို FFS ၏ အထူးအောင်မြင်မှုများနှင့် အားနည်းချက်များကို ခွဲခြား မြင်နိုင်စေပါသည်။ အောင်မြင်မှုနှင့် ဆက်လက်ကြိုးပမ်းမည့် ကဏ္ဍများကို စိစစ်အကဲဖြတ်ခြင်းအားဖြင့် စီမံချက်ဟောင်းများကို ပြင်ဆင်ပြီးစီမံချက် အသစ်ပြန်လည် ရေးဆွဲနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများ ရရှိစေပါသည်။

ရာသီချိန်စသည်နှင့် စီမံချက်ရေးဆွဲခြင်း၊ ရာသီကုန်သည်နှင့် ပြန်လည်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း တို့သည် ကျေးရွာအဖွဲ့အစည်းအား စီမံချက်ရေးဆွဲခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကျွမ်းကျင်မှုများ ရရှိစေရန် အထောက်အကူ ဖြစ်စေပါသည်။ တောင်သူများသည် (၁) ပြဿနာအရင်းအမြစ်ကို ဖော်ထုတ်ခြင်း၊ (၂) ဦးတည်ချက်သတ်မှတ်ခြင်း၊ (၃) လုပ်ငန်းစီမံချက်ဖော်ထုတ်ခြင်း၊ (၄) ကြီးကြပ် ကွပ်ကဲခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း အစရှိသည်တို့၌ တဖြည်းဖြည်း ကျွမ်းကျင်မှုများ ရရှိလာစေပါသည်။ FFS မှ သင်တန်းဆင်းသွားပြီးနောက် အခြားဖွံ့ဖြိုးရေးလုပ်ငန်းများကိုလည်း မည်သို့ ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ရမည်ကို နားလည်သွားကြမည်ဖြစ်သည်။

စိုက်ကွင်းသရုပ်ပြပွဲရင်းလင်းပွဲ (Field Day)

လယ် သမားလယ် ကွင်း သင် တန်း (FFS) မှ တောင်သူ(၂၅)ဦးသည် ရွာ၏ အမာခံအုပ်စု ဖြစ်ပါသည်။ ဤအုပ်စုသည် FFS ၏ ပံ့ပိုးမှုလုပ်ငန်းများ အားလုံးတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြသဖြင့် ၎င်းတို့ကို FFS ၏ မူလအကျိုးခံစားသူများ ဟုခေါ်ပါသည်။ သို့ရာတွင် FFS ၏နောက်ဆုံး အကျိုးရလဒ် များကို ကျေးရွာအဖွဲ့အစည်းတစ်ခုလုံး အတွက် ရည်ရွယ်ပါသည်။ FFS သည် အသေးစိတ်သင်ယူရသည့် လုပ်ငန်းစဉ်



ဖြစ်သဖြင့် FFS သင်တန်းတစ်ကြိမ်လျှင် တောင်သူ (၂၅) ဦးထက် ပိုမိုထားရှိရန်ခက်ခဲပါသည်။

ထို့ကြောင့် တစ်နိုင်တစ်ပိုင် တောင်သူ(၂၅)ဦးဖြင့် စတင်ခြင်းဖြစ်ပါသည်။ FFS တွင် လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် လယ်သမားတို့သည် စိုက်ပျိုးရေးလုပ်ငန်း၏ ကဏ္ဍအသီးသီးတွင် အသိပညာများ သိသာစွာတိုးတက်စေပါသည်။ စိုက်ကွင်းသရုပ်ပြပွဲများသည် တောင်သူလယ်သမားများအကြား အသိပညာများ ပြန့်နှံ့စေရန်အခွင့်အလမ်းပေးပါသည်။

စိုက်ကွင်းသရုပ်ပြပွဲများကို FFS သင်တန်းပြီးဆုံးခါနီး သို့မဟုတ် သင်တန်းဆင်းချိန်တွင် စီစဉ်ကျင်းပလေ့ရှိပါသည်။ စိုက်ကွင်းသရုပ်ပြပွဲနေ့တွင် တောင်သူလယ်သမားများ၊ ကျေးရွာခေါင်းဆောင်များ၊ အစိုးရဝန်ထမ်းများ ဖြစ်သည့် စိုက်ပျိုးပညာပေးရေးဝန်ထမ်းများ၊ ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်များ စသည်တို့ ပါဝင်တက်ရောက်ခြင်းဖြင့် တောင်သူလယ်သမားတို့သည် ၎င်းတို့သင်ယူ လေ့လာခဲ့မှုများကို တင်ပြခွင့်ရရှိပြီး အားပေးမှုနှင့် အသိအမှတ်ပြုမှုတို့ကို ရရှိခံစားရပေသည်။

ဤသို့အားလုံး၏ အသိအမှတ်ပြုခံရခြင်းသည် ၎င်းတို့အား ကျေးရွာများအတွင်း အရေးပါသည့် လူများအဖြစ် ရပ်တည်နိုင်စေရန် များစွာအထောက်အကူပြုပေသည်။ ဤသို့အားဖြင့် ကွင်းသရုပ်ပြပွဲ များသည် အသိပညာနှင့် အတွေ့အကြုံများ မျှဝေပေးသည့်လမ်းကြောင်းတစ်ခု ဖြစ်လာပေသည်။

လယ်သမားလယ်ကွင်းသင်တန်း (FFS) ၏ အခြေခံအချက်များ

FFS တွင် အောက်ပါအခြေခံအချက်များကို ကျယ်ပြန့်စွာအသုံးပြုကြပါသည်။ သင်တန်းပုံစံများသည် လယ်သမားများ သီးနှံမည်သို့စိုက်ပျိုးရမည်နှင့် အခြားလုပ်ငန်းများ မည်သို့တိုးတက်အောင် ဆောင်ရွက်ရမည်ကို လမ်းညွှန်မှုပြုသူများအဖြစ် ဆောင်ရွက်ပါသည်။

ကျန်းမာသန်စွမ်းသည့် အပင်စိုက်ပျိုးထုတ်လုပ်ခြင်း

ရောဂါနှင့်အခြားကျရောက်မှုများကင်း၍ ခံနိုင်စွမ်းရည် မြင့်မားသည့် ကျန်းမာသန်စွမ်းသောအပင်သည် ပိုးမွှား တိုက်ဖျက်ခြင်းနှင့် ရောဂါကျရောက်ခြင်းကြောင့် ဒဏ်ရာနှင့် ပျက်စီးမှုရရှိခဲ့လျှင် အားနည်းသော သီးနှံပင်များထက် အပင် ပြန်လည်ရှင်သန်လွယ်ပါသည်။အရည်အသွေးကောင်းသောမျိုးစေ့ နှင့်ပျိုးပင်များ၊ ကောင်းမွန်၍ ခံနိုင်ရည်ရှိသည့် မျိုးများ၊ မျှတသည့်အာဟာရများနှင့်သင့်တော်သည့် ပြုစုထိန်းသိမ်းမှု လုပ်ငန်းများသည် ကျန်းမာသန်စွမ်းသောအပင် စိုက်ပျိုး ထုတ်လုပ်နိုင်ရန်အတွက် အခြေခံအချက်များ ဖြစ်ပါသည်။

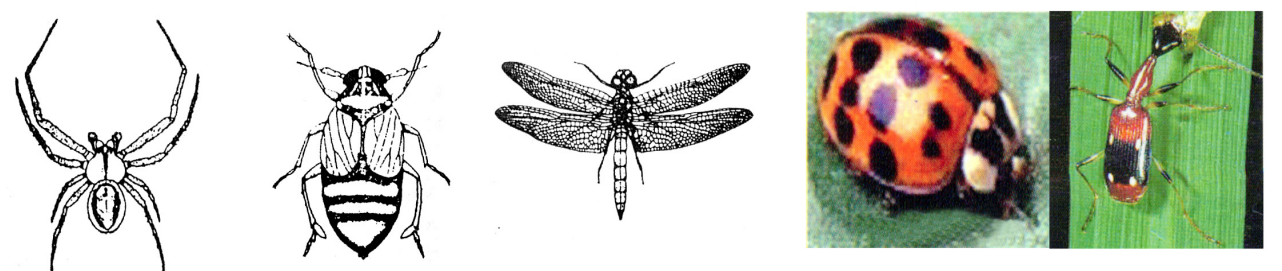
ဤကဏ္ဍတစ်ခုခုတွင် မှားယွင်းမှုဖြစ်ပေါ်ပါက ညံ့ဖျင်းသည့်သီးနှံဖြစ်ပေါ်စေပြီး ပိုးမွှားနှင့်ရောဂါ ကျရောက်မှုကို များစွာခံရမည်ဖြစ်ပါသည်။ ယင်းအခြေအနေကို ပြန်လည်ကောင်းမွန်စေရန် တောင်သူ များသည် အများအားဖြင့် ပိုးသတ်ဆေးများကို ရွေးချယ်လေ့ရှိပါသည်။ ဤလုပ်ရပ်သည် အဓိက ပြဿနာရပ်များကို မဖြေရှင်းနိုင်ပေ။ ထိရောက်သည့် ဖျက်ပိုးထိန်းချုပ်မှုသည် လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုတည်း အပေါ် အားမပြုသင့်ပေ။ သန်စွမ်းသည့်သီးနှံ မည်သို့ စိုက်ပျိုးရမည်ကို နားလည် သဘောပေါက်ရ ပေမည်။ လယ်သမားလယ်ကွင်းကျောင်း FFS သည် လယ်သမားများအား လမ်းညွှန်မှုပေးပေသည်။

မိတ်ဆွေပိုးများဆုံးရှုံးမှုမှ ကာကွယ်ထိန်းသိမ်းခြင်း

ပိုးမွှားများသည် အားလုံးအန္တရာယ်ရှိသည်ဟု မကြာခဏ အမြင်မှားတတ်ကြသည်။ ဖျက်ဆီးနိုင်သည့် အရေအတွက် အထိ ပိုးမွှားဦးရေမရောက်မချင်း ပိုးမွှားများသည် ထိရောက်စွာအန္တရာယ်မပြုနိုင်ပါ။ ၎င်းအပြင် ပိုးမွှားများစွာ ဥပမာ- ကပ်ပါးကောင်များ၊ သားရဲကောင်များနှင့် ရောဂါဖြစ်စေသည့် အဏုဇီဝများသည် သဘာဝအားဖြင့် အကျိုးပြုသူများအဖြစ် ရှေးအခါကပင် အသိအမှတ်ပြုခဲ့ကြသည်။ အကြောင်းမှာ ၎င်း တို့သည် သီးနှံဖျက်ဆီးသည့်ဖျက်ပိုးများ၊ ရောဂါသယ်ဆောင် သည့် ပိုးမွှားများကို ထိန်းချုပ်ခြင်းဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ ဖျက်ဆီးပစ်ခြင်းသော်လည်းကောင်း ပြုလုပ်ပေးသည်။

မကြာမီကပြုလုပ်ခဲ့သည့် သုတေသနအရ အပင်ရောဂါများ၏ ပြိုင်ဘက်များ သည်လည်း အလားတူ အရေးပါကြောင်း သိရှိရသည်။ ကျောရိုးပါ မိတ်ဆွေပိုးများသည်လည်း ရန်သူအဏုဇီဝထိန်းချုပ်ရေးစနစ်တွင် မရှိမဖြစ်လိုအပ်ကြောင်း သိရှိရသည်။ ထိန်းသိမ်းကာကွယ်ခြင်းဆိုသည်မှာ မလိုလားအပ်သည့်ပိုးသတ်ဆေးများ အသုံးချမှုကို ရှောင်ကြဉ်ခြင်းနှင့် အကျိုးပြုသည့်မြေဆီလွှာ အဏုဇီဝ ပိုးမွှားအတွက် လိုအပ်သည့်မြေဆီလွှာရှိ သဘာဝပစ္စည်းများအား တိုးတက်စေခြင်း တို့ဖြစ်ပါသည်။

မိတ်ဆွေပိုးများ၏ ကျက်စားရာနေရာကို ကာကွယ်ပေးခြင်း၊ ဖွံ့ဖြိုးစေခြင်းတို့သည် မိတ်ဆွေပိုးများအား ကာကွယ်ရာ၌ ပိုမိုထိရောက်သည့် နည်းစနစ်များဖြစ်ပါသည်။ ဥပမာ-ဇီးကွက်အသိုက်များ၊ ပင့်ကူအတွက် ရွက်ဆွေးများအုံခြင်း၊ ကပ်ပါးများအတွက်ပန်းဝတ်ရည်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း နည်းလမ်းများသည် ပိုမိုထိရောက်သည့် နည်းစနစ်များဖြစ်သည်။ မိတ်ဆွေပိုးများအား မွေးမြူပွားများစေခြင်းတို့ကိုပြုလုပ်ရာ၌ အခြေအနေကောင်းများဖန်တီးပေးလျှင် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော်လည်း ယင်းတို့ကို ကာကွယ်ရေးကြိုးပမ်းမှုများ ဆောင်ရွက်ပြီးစီးမှသာ ကျင့်သုံးလေ့ရှိသည်။



ပုံမှန်ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်း

သီးနှံကိုထိရောက်စွာထိန်းသိမ်းပြုစုနိုင်ရေးအတွက် စိုက်ကွင်းအား အနီးကပ်ပုံမှန်လေ့လာမှတ်သားရန် လိုအပ်ပေသည်။ အထူးသဖြင့် အပင်၊ မြေဆီလွှာ၊ ရေ၊ ပေါင်းမြက်များနှင့် ရာသီဥတုဖြစ်သည့် အပူချိန်၊ နေရောင်ခြည်၊ စိုထိုင်းဆ စသည်တို့သည် သီးနှံကြီးထွားဖွံ့ဖြိုးရေးတွင် ယင်းတို့၏ စုပေါင်းအကျိုးသက်ရောက်မှုက အဓိက အဆုံးအဖြတ်ပေးလေသည်။ ထို့ကြောင့် ယင်းတို့အား လေ့လာမှတ်သားမှုများမပြုလုပ်ဘဲ ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်ခြင်းသည် ဆိုးကျိုးများကို မျက်ကွယ်ပြုရာရောက်ပြီး မသင့်တော်သည့် ဆောင်ရွက်မှုများအထူးသဖြင့် စိုက်ကွင်းအတွင်း မလိုအပ်သည့် ဓါတုပစ္စည်းများကို အသုံးပြုမိကြပေသည်။ ပုံမှန်ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်းသည် တောင်သူလယ်သမားများအတွက် ကွင်းများ၏အခြေအနေကို လေ့လာမှတ်သား စိစစ်သုံးသပ်နိုင်သည့်

အခွင့်အလမ်းရရှိစေပြီး ၎င်းလေ့လာမှုကို စိုက်ပျိုးဝန်းကျင်ဖြစ်ထွန်းမှု စိစစ်သုံးသပ်ခြင်းဟု ခေါ်ဆိုပါသည်။ ဤလေ့လာမှုသည် သီးနှံပင်ကြီးထွားမှု အဆင့်ကိုကြည့်၍ မည်သည့်အသင့်တော်ဆုံးလုပ်ငန်း ချမှတ်ရမည်ကို ဆုံးဖြတ်ချက် ချရာတွင် အထောက်အကူပေးပါသည်။ အကျိုးဆက်အနေဖြင့် သီးနှံဖြစ်ထွန်းမှု ပိုမိုကောင်းမွန်ခြင်း၊ မလိုလားအပ်သည့် စရိတ်များ လျော့ချပေးနိုင်ခြင်း၊ အထွက်နှုန်းကို မြင့်မားလာစေခြင်းတို့ ရရှိပါသည်။ ပုံမှန်လေ့လာခြင်းအားဖြင့် တောင်သူလယ်သမားများသည် ရာသီဥတုပြောင်းလဲမှုနှင့်အတူ သီးနှံ၏ ဇီဝကမ္မ ပြင်ပရုပ်သွင်လက္ခဏာများ မည်သို့ပြောင်းလဲပုံနှင့် သီးနှံထုတ်လုပ်မှုတွင် လွှမ်းမိုးလျက်ရှိသည့် အခြားအချက်အလက် တို့ကို လေ့လာနိုင်ပေသည်။

ကျွမ်းကျင်တောင်သူများမွေးထုတ်ခြင်း

တောင်သူလယ်သမားများအနေဖြင့်မိမိတို့၏ ပြဿနာများကိုဖြေရှင်းရာ၌ အခြားသူများကိုသာ အားကိုးနေမှုကို ဖယ်ရှားသင့်သည်။ ယင်းအခြေခံအချက်သည် တောင်သူများအနေဖြင့် မိမိ၏စိုက်ကွင်းများတွင် မိမိတို့သည် ကျွမ်းကျင်သူများဖြစ်သည်ဟု ယုံကြည်လာမှသာလျှင် ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ထို့ကြောင့် FFS ၏ သော့ချက်မှာ တောင်သူများအား ကျွမ်းကျင်သူများအဖြစ် ပျိုးထောင်ပေးခြင်းဖြစ်ပါသည်။ ကျွမ်းကျင်သူဆိုသည်မှာ အရာရာကိုသိ၍မဟုတ်၊ မသိသေးသောအရာများကို မည်သို့သိအောင် ဆောင်ရွက်ရမည်ကို သိနေသူသာ ဖြစ်ပေသည်။ အလားတူပင် တစ်စုံတစ်ရာကို အသေးစိတ်လေ့လာခြင်းသည် ထိုသက်ဆိုင်သောအရာကို လေ့လာပြီးပါက အဆုံးသတ်ပေသည်။ သို့ရာတွင် တစ်စုံတစ်ယောက်သည် မည်ကဲ့သို့ ဆက်လက်၍လေ့လာ ရမည်ဆိုသည်ကို သင်ယူပါက သင်ယူခြင်းသည်အဆုံးမရှိပေ။ FFS သည် တောင်သူများယင်းတို့၏ ဘဝ တစ်လျှောက်လုံး စဉ်ဆက်မပြတ်လေ့လာသွားနိုင်ရန် ဖန်တီးပေးသည်။ တောင်သူများအားမည်သို့ လေ့လာရမည် ကို လမ်းညွှန်မှုပေးထားသဖြင့် ယင်းတို့သည် လေ့လာမှုကို မည်သို့ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ရမည်ကို သိရှိပြီး လက်ရှိမသိသေးသော အကြောင်းအရာများကို သိရှိကျွမ်းကျင်သူများ ဖြစ်လာပါသည်။

လယ်သမားလယ်ကွင်းသင်တန်း (FFS)၏ ပွဲစဉ်းမှု

လေ့လာရန်စိုက်ကွက်

FFS တွင် လေ့လာရန်စိုက်ကွက်ရှိရမည်။ ယင်း စိုက်ကွက်တွင် တောင်သူများသည် သီးနှံများစိုက်ပျိုး လေ့ရှိသည့် စိုက်ကွက်ဖြစ်ပြီး စိုက်ကွင်းလေ့လာမှုများစီစဉ်ခြင်းနှင့် ပြဿနာရပ်အပေါ် အခြေခံသည့် လက်တွေ့သုတေသနစမ်းသပ်ချက်များကို ဆောင်ရွက် ခြင်း စသည်တို့ကို ပြုလုပ်ရပါမည်။ လေ့လာမည့် စိုက်ကွက် အကျယ်အဝန်းသည် ၆ကဝက် မှ (၁)၆က ထိရှိပါသည်။ လေ့လာမည့်စိုက်ကွက်ကို ရွေးချယ်ရာတွင် ကျေးရွာများနှင့် အနီးဆုံးနေရာတွင် ရှိရပါသည်။ သို့မှသာလျှင် တောင်သူအများစု လွယ်ကူစွာပါဝင်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။

တွေ့ဆုံရာနေရာ

တောင်သူအချင်းချင်း ဆွေးနွေးနိုင်စေမည့် တွေ့ဆုံရန်နေရာတစ်ခု FFS တွင် လိုအပ်ပါသည်။ ပထမဦးစွာ တောင်သူလယ်သမားများသည် တွေ့ဆုံရာနေရာတွင် စုစည်း၍ သင်တန်းပံ့ပိုးသူများ၏ လမ်းညွှန်မှုများကို နားထောင်ရန်ဖြစ်ပါသည်။ ထို့နောက် အဖွဲ့ငယ်များခွဲ၍ ကွင်းထဲသို့ဆင်းပြီး စိုက်ပျိုးဝန်းကျင်ဖြစ်ထွန်းမှု Agro-ecosystem Analysis (AESA) ပုံစံများကို အသုံးပြု၍ ကွင်းဆင်းစစ်ဆေးမှတ်တမ်း ရယူကြပါသည်။ ကွင်းဆင်းပြီးလျှင် တွေ့ဆုံရာနေရာသို့ ပြန်လာ၍ ကွင်းဆင်းမှတ်တမ်းများကို ပြန်လည်ပြုစုပြီး အချင်းချင်း ဆက်လက်ဆွေးနွေး မျှဝေကြပါသည်။ တွေ့ဆုံရာနေရာတွင် -



- (၁) စာရေးသားရန် အထောက်အကူပစ္စည်းများရှိရမည်။
- (၂) နေရောင်ခြည်နှင့် မိုးရွာခြင်းတို့မှ အကာအကွယ်ရှိရမည်။
- (၃) စာရွက်စာတမ်းများ ချိတ်ဆွဲရန်နေရာ ရှိရမည်။
- (၄) ကွင်းဆင်းလေ့လာမည့်နေရာနှင့် အနီးဆုံးဖြစ်ရမည်။

သင်တန်းသားများ

FFS သင်တန်းသားများသည် တောင်သူ လယ်သမား စစ်စစ်ဖြစ်ရမည်။ လယ်သမားများကို အောက်ပါ စံနှုန်းထားဖြင့် ရွေးချယ်ရမည်။

- (၁) စိတ်ဝင်စားပြီးအချိန်မှန်ပါဝင်နိုင်သူများ ဖြစ်ရမည်။
- (၂) အချိန်ပြည့် လယ်သမားများဖြစ်ရပါမည်။
- (၃) အမျိုးသမီးလယ်သမားများကိုလည်း တန်းတူပါဝင်နိုင်ရန် အားပေးသင့်ပါသည်။

ပံ့ပိုးသူဆရာ

- (၁) သင်တန်းဆရာဖြစ်သင်တန်း (TOT) တက်ရောက်ပြီးသူ ဖြစ်သင့်သည်။
- (၂) ဤလုပ်ငန်းတွင် အလေးအနက် စိတ်ထက်သန်သူ ဖြစ်ရမည်။

လယ်သမားလယ်ကွင်းသင်တန်း (FFS) ကော်မတီ

FFS တိုင်းတွင် ကော်မတီအဖွဲ့ဝင် (၃)ဦး သို့မဟုတ် (၅)ဦး (ဥက္ကဋ္ဌ၊ အတွင်းရေးမှူး၊ ဘဏ္ဍာရေးမှူး) စသည်ဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသည်။ ၎င်းတို့၏အဓိကကဏ္ဍမှာ ယာစပါးတောင်သူများကိုစည်းရုံးခြင်း၊ FFS ၏နေ့စဉ် လုပ်ငန်းစဉ်များကို ကြီးကြပ်ခြင်းတို့ဖြစ်ပါသည်။

လယ်သမားလယ်ကွင်းသင်တန်း (FFS) သင်ရိုးညွှန်းတမ်း

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် မသင်မနေရ ဘာသာရပ်များအပြင် တောင်သူတို့၏လိုအပ်ချက်နှင့် စိတ်ဝင်စားမှုအပေါ် မူတည်ပြီး တောင်သူတို့ကိုယ်တိုင်ရွေးချယ်သည့် ဘာသာရပ်များပါဝင်လေသည်။ မသင်မနေရ ဘာသာရပ်များတွင် အခြေခံသီးနှံစိုက်ပျိုးထုတ်လုပ်ခြင်း၊ ဘာသာရပ်များပါဝင်ပြီး တောင်သူများရွေးချယ်သည့် ဘာသာရပ်များမှာ ပုံမှန်လယ်ယာလုပ်ငန်းတွင် တွေ့ကြုံရသော အခက်အခဲ အဟန့်အတားများနှင့်သက်ဆိုင်သည့် ဘာသာရပ်များ ဖြစ်သည်။ ပုံမှန်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတစ်ခုတွင် ယေဘုယျအားဖြင့် အောက်ပါ ဘာသာရပ်များ ပါဝင်သည်။

စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်း

- (၁) ကျေးရွာမြေပုံရေးဆွဲခြင်း
- (၂) ပန်းတိုင်ချမှတ်ခြင်း
- (၃) မူလအခြေအနေနှင့် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ကို ဆန်းစစ်ခြင်း
- (၄) လုပ်ငန်းအစီအစဉ်ချမှတ်ခြင်း

မျိုးစေ့နှင့် ပျိုးပင်များ

- (၁) အရည်အသွေးကောင်းမျိုးစေ့နှင့် ပျိုးပင်များ၏ စံနှုန်းများနှင့် အရေးပါမှု
- (၂) ဆားဖျော်ရည်အသုံးပြုပြီး မျိုးစေ့ရွေးချယ်ခြင်း
- (၃) အရည်အသွေးကောင်း မျိုးစေ့ထုတ်လုပ်ခြင်း
- (၄) အရည်အသွေးကောင်းပျိုးပင်များ ထုတ်လုပ်ခြင်း

မြေဆီလွှာ

- (၁) သဘာဝမြေဩဇာနှင့် အဏုဇီဝများ၏ ကဏ္ဍနှင့်အရေးပါမှု
- (၂) ရှိရင်းစွဲအဏုဇီဝများ၊ သစ်ဆွေးမြေဩဇာနှင့် အပင်ဟော်မုန်းအစရှိသည်တို့ကို ထုတ်လုပ်ခြင်း
- (၃) မရှိမဖြစ်လိုအပ်သည့်ခါတ်များ၊ အပင်တွင်းလုပ်ဆောင်ချက်နှင့်အရေးပါပုံ (အဖွဲ့လိုက်ဆောင်ရွက်ခြင်း)
- (၄) အာဟာရများရနိုင်မှု၊ ဆုံးရှုံးမှု၊ သီးနှံအကြွင်းအကျန်နှင့် ကောက်ရိုးများ ပြန်လည်အသုံးချခြင်း
- (၅) သစ်စိမ်းမြေဩဇာစိုက်ပျိုးခြင်း
- (၆) အာဟာရစက်ဝန်း

စိုက်ပျိုးဝန်းကျင်ဖြစ်ထွန်းမှုလေ့လာခြင်း

- (၁) သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့် စိုက်ပျိုးဝန်းကျင်ဖြစ်ထွန်းမှု
- (၂) စိုက်ပျိုးဝန်းကျင်ဖြစ်ထွန်းမှုတွင် ပါဝင်သည့်အချက်များနှင့် အချင်းချင်းအပြန်အလှန်တုံ့ပြန်မှုများ
- (၃) လယ်သမားလယ်ကွင်းသင်တန်း၏ အခြေခံအချက်များ
- (၄) စိုက်ပျိုးဝန်းကျင်ဖြစ်ထွန်းမှု ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း

အပင်ပြင်ပရုပ်သွင်လက္ခဏာရပ်များနှင့် ဇီဝကမ္မဗေဒ

- (၁) အပင်ကြီးထွားတိုးတက်မှု အဆင့်များ
- (၂) အပင် ပြင်ပရုပ်သွင်လက္ခဏာရပ်များ လေ့လာခြင်း
မျိုးစေ့များ၊ ပင်ပွားများ၊ အနှံ့စတင်ခြင်း အခြေအနေ၊ ပန်းပွင့်ခြင်း (နမူနာများစုဆောင်းခြင်း)
- (၃) အာဟာရစားသုံးမှု (လက်တွေ့)
- (၄) ပိုးသတ်ဆေးများ၏ လူ့ကျန်းမာရေးနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်ပေါ် အကျိုးသက်ရောက်မှု (လက်တွေ့)

အပင်ကာကွယ်ခြင်း

- (၁) ပိုးမွှားများ စုဆောင်းခြင်းနှင့် ခွဲခြားသတ်မှတ်ခြင်း
- (၂) ပိုးမွှားများ၏ ဘဝစက်ဝန်း (ပိုးမွှားဥယျာဉ်)
- (၃) အပင်မှ ထုတ်လုပ်သည့် ပိုးနှင်ဆေးများ
- (၅) ရောဂါကြိုကံပုံ (အဖွဲ့လိုက်ဆောင်ရွက်ခြင်း)

ရပ်ကျေးလူထုအခြေပြု ကြီးကြပ်ကွပ်ကဲခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

- (၁) ကြီးကြပ်ကွပ်ကဲခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း
- (၂) ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် စီမံချက်ရေးဆွဲခြင်း

ယာစပါးယာခင်းသင်တန်း (FFS) သင်တန်းအချိန်ဖွဲ့စည်းပုံ

စပါးသီးနှံနှင့်ပတ်သက်သည့် FFS သင်တန်းချိန်များကို အပတ်စဉ် ဆောင်ရွက်လေ့ရှိပါသည်။ သင်တန်းအချိန်မှာ ၄နာရီကြာပါသည်။ သင်တန်းချိန်တစ်ခုလုံးကို အောက်ပါအတိုင်း (၃) ပိုင်းခွဲခြားထား ပါသည်။ ယခင်အပတ်က ဆောင်ရွက်ခဲ့သည့်လုပ်ငန်းများ အကျဉ်းချုပ်ပြန်လည်ဆွေးနွေးပြီးလျှင်၊ စိုက်ပျိုးဝန်းကျင်ဖြစ်ထွန်းမှု (AESA) သင်တန်းချိန်ကို (၂) နာရီကြာမျှ ဆောင်ရွက်ပါသည်။

နောက်သင်တန်းချိန်တစ်ခုမှာ အုပ်စုစိတ်ဓာတ်မြင့်မားအောင် တည်ဆောက်ခြင်း (သို့မဟုတ်) အားသစ်လောင်းလေ့ကျင့်ခန်း ပြုလုပ်ခြင်းဖြစ်ပြီး လေ့ကျင့်ခန်းအမျိုးအစားပေါ်မူတည်၍ (၁၅)မိနစ်မှ (၁)နာရီမျှ ကြာမြင့်ပါသည်။ အုပ်စုစိတ်ဓာတ်မြင့်မားအောင် တည်ဆောက်ခြင်းလေ့ကျင့်ခန်းသည် အဖွဲ့အစည်းစိတ်ဓာတ်ကို ဖြစ်ပေါ်စေပြီး အားသစ်လောင်းလေ့ကျင့်ခန်း ပြုလုပ်ခြင်းသည် စိတ်တက်ကြွမှုကို ဖြစ်ပေါ်စေပါသည်။ နောက်ဆုံးသင်တန်းချိန်မှာ ကွင်းဆင်းတွေ့ရှိချက်မှ ပေါ်ပေါက်လာသည့် အကြောင်းအရာများ (သို့မဟုတ်) ကြိုတင်ရွေးချယ်ထားသည့် အကြောင်းအရာပေါ်မူတည်၍ သင်ခန်းစာများ ပံ့ပိုးဆွေးနွေးခြင်း ပြုလုပ်ကြပါသည်။ ဤသင်တန်းချိန်သည် အများအားဖြင့် (၁) နာရီမှ (၁) နာရီခွဲထိ ကြာလေ့ရှိပါသည်။

စိုက်ပျိုးရေးစနစ်များကို ဖြစ်ထွန်းမှု (Agro-ecosystem Analysis (AES))

- စိုက်ပျိုးရေးစနစ်များကို အချက်အလက်များ ကောက်ခံခြင်း
- အချက်အလက်များ စုစည်းခြင်း
- အချက်အလက်များကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာ ဆန်းစစ်ဆုံးဖြတ်ခြင်း
- အုပ်စုကြီးတွင် တင်ပြခြင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် အတည်ပြုခြင်း

အုပ်စုစိတ်ဓာတ် မြှင့်မားလာအောင် တည်ဆောက်ခြင်း (Team building)

- အဖွဲ့၏လုပ်ရားမှုစွမ်းအင် လုပ်ငန်းစဉ် (သို့မဟုတ်) အဖွဲ့လိုက်တက်ကြွစွာ ပါဝင်လုပ်ဆောင်နိုင်မည့် ကစားနည်း နှင့် လှုပ်ရှားမှုများ
- အပျင်းပြေစေမည့် ဖျော်ဖြေရေး(သို့မဟုတ်) အားသစ်လောင်းခြင်းနည်းလမ်းများ



အခန်း (၂)

ပုံပိုးခြင်း

အခန်း (၂)

ပံ့ပိုးခြင်း

Facilitation

လယ်သမားလယ်ကွင်းသင်တန်းတစ်ခု ပံ့ပိုးပေးရာတွင် လိုအပ်သည့်ကျွမ်းကျင်မှု

FFS ပံ့ပိုးပေးရာတွင် အထူးအရေးကြီးသည့်ကျွမ်းကျင်မှု (၂)ခုလိုအပ်ပါသည်။ တစ်ခုမှာ နည်းပညာ ဖြစ်ပြီး၊ အခြားတစ်ခုမှာ လူမှုဆက်ဆံရေး ဖြစ်ပါသည်။ ၎င်းကျွမ်းကျင်မှု ၂-ခုစလုံးသည် အညီအမျှအရေးပါပေသည်။ နည်းပညာကျွမ်းကျင်မှု၏ အဓိကအချက်သည် တောင်သူများအနေဖြင့် သီးနှံများကို ပိုကောင်းမွန်အောင် ယုံကြည်မှုအပြည့်ဖြင့် မည်သို့ထုတ်လုပ်ရမည်ကို လမ်းညွှန်ပေးခြင်းဖြစ်ပြီး၊ လူမှုဆက်ဆံရေးကျွမ်းကျင်မှု၏ အခြေခံအချက်မှာ တောင်သူများအနေဖြင့် ပြဿနာများကိုဖြေရှင်းရာ၌ လည်းကောင်း၊ ဆုံးဖြတ်ချက်များချရာ၌ လည်းကောင်း၊ ပိုမိုကျွမ်းကျင်သူများဖြစ်လာရန် အထောက်အကူ ပြုပေးခြင်းဖြစ်ပေသည်။ FFS ပံ့ပိုးသူများသည် အများအားဖြင့် သင်တန်းကို စိုက်ရာသီကာလတစ်လျှောက်လုံး ဖွင့်လှစ်၍ ယင်းကျွမ်းကျင်မှုတို့ကို စာတွေ့ရော လက်တွေ့ပါ တစ်ချိန်တည်းသင်ယူနိုင်မည့် အခွင့်အရေးတစ်ရပ် ဖန်တီးပေးလေ့ရှိပါသည်။ သင်တန်းကာလသည် သီးနှံသက်တမ်းပေါ် မူတည်ပြီး ၃-လမှ ၅-လ အထိ ကြာတတ်ပေသည်။

သက်ကြီးပညာရေး ပံ့ပိုးခြင်းအတွက်သော့ချက်

ကလေးသူငယ်တို့အတွက် ပညာရေးသည် ယေဘုယျအားဖြင့် ခွက်တစ်ခုထဲ လက်ဖက်ခြောက်၊ နွားနို့နှင့် သကြားများ ထည့်ထားသည့်နှင့်တူသကဲ့သို့ သက်ကြီးတို့အတွက်ပညာရေးမှာ ယင်းဖြည့်ပြီးသားခွက်ထဲ ပါဝင်သည့် ပစ္စည်းများကို နည်းသစ်တစ်မျိုးဖြင့် မွေလိုက်သည်နှင့် ပို၍တူပေသည်။ တောင်သူတို့သည် အတွေ့အကြုံ အသိပညာရင့်ကျက်ပြီးဖြစ်သဖြင့် အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုအတွင်းတွင် ယင်းအတွေ့အကြုံနှင့်အသိပညာတို့ကို ရောမွှေပေးလိုက်ခြင်းဖြင့် အသိပညာအသစ်ကို ဖန်တီးပေးနိုင်ပေသည်။ ထို့ကြောင့် ပံ့ပိုးခြင်းအတွက် အရေးပါသည့် သော့ချက်မှာ တောင်သူများ၏ အတွေ့အကြုံနှင့် အသိပညာများကို မည်သို့ရောမွှေရမည်ကို လေ့လာစေခြင်း ပင်ဖြစ်ပေသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ တောင်သူအချင်းချင်း အလိုအလျောက် အသိပညာနှင့်အတွေ့အကြုံဖလှယ်နိုင်ရေး အထောက်အကူပြုမည့်သင်ယူမှု ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခု မည်သို့ဖန်တီးမည် ဆိုခြင်းပင်ဖြစ်ပေသည်။

အရွယ်ရောက်သူသက်ကြီးနှင့် ကလေးသူငယ်များအကြားကွာခြားချက်

အရွယ်ရောက်သူ

- ◆ အတွေ့အကြုံရှိခြင်း
- ◆ ပိုမိုစဉ်းစားနိုင်ခြင်း
- ◆ အသိပညာပိုမိုရှိခြင်း
- ◆ တာဝန်ယူမှုများခြင်း
- ◆ ဂုဏ်ရှိခြင်း

ကလေးသူငယ်

- ◆ အတွေ့အကြုံမရှိခြင်း
- ◆ စဉ်းစားနိုင်စွမ်းမရှိ သို့မဟုတ် အားနည်းခြင်း
- ◆ အသိပညာမရှိ သို့မဟုတ် နည်းခြင်း
- ◆ တာဝန်ယူရန်နည်းလွန်းခြင်း
- ◆ ကြောက်ရွံ့မှုသာရှိခြင်း

၎င်းခြားနားမှုတို့ကိုအခြေခံ၍ ကလေးသူငယ်များအား သင်ကြားသည့်နည်းစနစ်အတိုင်း အရွယ်ရောက်သူ သက်ကြီး များအား မသင်ကြားသင့်ပေ။

သက်ကြီးသင်ယူမှုအတွက် အခြေခံအချက်များ

- ၁။ သင်ယူခြင်းသည် ဘဝအတွက်တိုးတက်မှုရရှိစေရန် ဖြစ်သည်။
- ၂။ အရွယ်ရောက်သူသက်ကြီးများသည် သင်ယူခြင်းထက် ပံ့ပိုးခြင်းနည်းစနစ်ဖြင့် လေ့လာရသည်မှာပို၍ အဆင်ပြေကြောင်း ခံစားရပေသည်။
- ၃။ သင်ယူမှုကို အုပ်စုလိုက်၊ အဖွဲ့လိုက် ပြုလုပ်ရသည်မှာပို၍ ထိရောက်ပေသည်။
- ၄။ သင်ယူမှု၏အများဆုံးအပိုင်းသည် အသိပညာဖလှယ်ရာမှ ရပေသည်။ ထို့ကြောင့် တစ်ပါးသူ၏ အကြံဉာဏ်ကို လေးစားခြင်းဖြင့် လူတိုင်းကိုမျှဝေရန် စိတ်အားထက်သန်မှုရှိလာမည်။
- ၅။ သင်ယူနေစဉ်တွင် သင်ယူမှုသက်သက်ပြုလုပ်နေသည်ဟု မခံစားပါနှင့်၊ သင်၌မျှဝေရန်အသိပညာများ ပိုမိုရှိနေသည်ဟုခံစားပါ။
- ၆။ အထိရောက်ဆုံးသင်ယူခြင်းသည် မိမိကိုယ်တိုင် ရှာဖွေလေ့လာတွေ့ရှိရာမှ ရရှိသည့်သင်ယူမှုပင် ဖြစ်သည်။
- ၇။ အကောင်းဆုံးသင်ယူခြင်းသည် **“မည်သို့သင်ယူမည်”** ဆိုသည်ကို သင်ယူခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ ဤနည်းသည် လူတို့အား သင်ယူမှုကို ဆက်လက်၍ပြုလုပ်စေပါသည်။
- ၈။ သင်ယူခြင်းကို စိစစ်ပါ။ ထိုအခါ သင်သည် အသစ်သောသင်ယူမှုကို ဖန်တီးနိုင်မည်ဖြစ်သည်။
- ၉။ ပျော်ရွှင်စရာမကောင်းလျှင် သင်ယူရသည်မှာ ပျင်းစရာကောင်းပေသည်။ ထို့ကြောင့်ပို၍ စိတ်ဝင်စားစရာ ဖြစ်စေရန် ပျော်ရွှင်မှုကို ဖန်တီးပါ။
- ၁၀။ မှားယွင်းမှုတို့သည် သင်ယူမှုအတွက် အံ့ဘွယ်အခွင့်အလမ်းကို ဖန်တီးပေးပေသည်။ ထို့ကြောင့် အမှား တွေ့လျှင်မရှက်ပါနှင့်။ ၎င်းတို့မှသင်ယူပါ။
- ၁၁။ သင်၏သင်ယူမှုကို မှတ်တမ်းပြုပါ။ ထိုအခါ တစ်ပါးသူတို့သည် သင်ဘာကိုသင်ယူခဲ့သည် ဆိုသည်ကို လေ့လာ နိုင်ပေသည်။

ပံ့ပိုးခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း

ဘာသာရပ်များ သို့မဟုတ် ဖြေရှင်းရမည့်ပြဿနာများအပေါ်မူတည်၍ ပံ့ပိုးမှုပြုခြင်းဆိုသည့် အဓိပ္ပါယ် သည် များစွာကွဲပြားခြားနားမှုရှိပေသည်။ ယေဘုယျအနေဖြင့်ဆိုရလျှင် ပံ့ပိုးမှုပြုခြင်းသည် လူတစ်စုအား ယင်းတို့လိုလားသည့် မျှော်မှန်းချက်များကိုရရှိစေရန် လမ်းညွှန်မှုပေးခြင်းဖြစ်ပေသည်။ FFS တွင်တောင်သူ များအား အချင်းချင်းအပြန်အလှန် သင်ယူနည်းလမ်းကို ပံ့ပိုးပေးခြင်းဖြစ်ပါသည်။ သို့မှသာလျှင် ရေရှည် တည်တံ့သည့် လူနေမှုဘဝနှင့် စိုက်ပျိုးသီးနှံများ တိုးတက်စေမှုအတွက် ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ရာတို့တွင် ပိုမိုကျွမ်းကျင်မှုရှိသူများ ဖြစ်လာနိုင်မည်။

ပံ့ပိုးသူတစ်ဦး၏ကဏ္ဍ

ဤကဲ့သို့ တုန့်ပြန်သင်ယူသည့်နည်းလမ်းများတွင် ပံ့ပိုးသူ၏ကဏ္ဍသည် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင် ကောင်းတစ်ခုကို ဖန်တီးပေးရန် -

၁။ သင်ယူမှုအတွက် ကောင်းမွန်သည့်အခွင့်အလမ်းများ ပို၍ဖန်တီးပေးခြင်း-

ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်းနှင့်စမ်းသပ်ချက်များအားဖြင့်လည်းကောင်း၊ စိုက်ပျိုးဝန်းကျင်ဖြစ်ထွန်းမှု ဆန်းစစ် လေ့လာခြင်း အပေါ် အခြေခံ၍ အချင်းချင်းအပြန်အလှန်ဆွေးနွေးခြင်းများ၊ စိစစ်ခြင်းများအားဖြင့် လည်းကောင်း သင်ယူမှုအတွက် အခွင့်အရေးများ ပို၍ဖန်တီးပေးခြင်း။

၂။ သင်ယူမှုတွင် လူတိုင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်နေမှုကိုသေချာစေခြင်း-

ဆိုလိုသည်မှာ တောင်သူတိုင်းသည် စိုက်ပျိုးဝန်းကျင်ဖြစ်ထွန်းမှု လေ့လာမှုတွင်လည်းကောင်း၊ ၎င်းနှင့်ဆက်စပ်သည့် ဆွေးနွေးမှုများတွင်လည်းကောင်း တက်ကြွစွာ ပါဝင်စေရန်ဖြစ်သည်။

၃။ အဖွဲ့လိုက်ဆုံတွေ့ဆွေးနွေးမှုများ ဆောင်ရွက်နိုင်ရေးအတွက် အဆင်ပြေသည့်နေရာကိုရှာဖွေရန်

စည်းစိမ်ရှိစရာမလိုဘဲ သက်တောင့်သက်သာ ထိုင်စရာနေရာ အလုံအလောက်ရှိပြီး ဆွေးနွေးမှုများ ပြုလုပ်ရာတွင် ပြင်ပကားသံ၊ လူသံများ၏အနှောက်အယှက်မှ ကင်းဝေးသောနေရာဖြစ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။

၄။ အသင်းသားများ ဆွေးနွေးမှုများအတွက် စည်းမျဉ်းများချမှတ်ပေးခြင်းနှင့် အဖွဲ့လိုက် ပုံမှန် ဆောင်ရွက်ရမည့်လုပ်ငန်းများ ချမှတ်ပေးခြင်း -

လူတိုင်းမျှဝေခြင်းနှင့် မေးမြန်းခြင်းရှိစေရန်၊ သို့ရာတွင် တစ်ဦးချင်းအလှည့်ကျ ဆောင်ရွက်စေရန်ဖြစ်သည်

၅။ တောင်သူများအကြား အသေးစိတ်စိစစ်သုံးသပ်မှုများ ဆောင်ရွက်နိုင်ရန်-

(အများအားဖြင့် စိစစ်သုံးသပ်ခြင်းမပါရှိဘဲ မျှဝေခြင်းသာရှိလျှင် မည်သည့်ရလဒ် (သို့မဟုတ်) အသိပညာ ကျွမ်းကျင်မှုမှ မပေးပေ။ ထို့ကြောင့် အသေးစိတ်နှင့်ဂရုတစိုက် စိစစ်သုံးသပ်ခြင်းသည် အရေးကြီးပြီး ယင်းသည် အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးမှုများကို ပြုလုပ်စေပေသည်။)

၆။ တိကျသည့်သင်ယူမှုကိုရေးဆွဲရန် ဆွေးနွေးမှုများမှအချက်များကို အကျဉ်းချုပ်ခြင်းနှင့် စုစည်းခိုင်မာစေခြင်း တို့ဖြစ်ပါသည်။

ပံ့ပိုးသူကောင်းတစ်ဦးဖြစ်ရေး

ပံ့ပိုးသူ၏အရည်အချင်းသည် ကိုယ့်ကိုယ်ကိုယ့်ကြည်မှု အတိမ်အနက်၊ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အချက်အလက် နှင့် ဆက်ဆံရမည့်သူများအပေါ် ပြည့်ဝစွာသဘောပေါက်နားလည်မှု တို့အပေါ်၌ တည်ပေသည်။ ကိုယ့်ကိုယ်ကို ယုံကြည်မှုသည် နေ့ချင်းသို့မဟုတ် တစ်ပတ်အတွင်း ချက်ချင်းတည်ဆောက်၍ ရနိုင်သည့် အရာမျိုးမဟုတ်ပေ။ အမြဲတမ်းလေ့ကျင့်နေခြင်း၊ လုံလောက်သည့်ပြင်ဆင်မှု များ အခါအားလျော်စွာစိစဉ်ခြင်းတို့ အထူးပင် လိုအပ်ပေသည်။ ထို့ကြောင့် ပံ့ပိုးသူကောင်းတစ်ယောက် ရုတ်ချည်းပေါ်ပေါက်မည်ဟု မမျှော်မှန်းနိုင်ပေ။

အောက်ဖော်ပြပါအချက်တို့သည် ပိုမိုကောင်းမွန်သည့် ပံ့ပိုးသူတစ်ယောက် ဖြစ်ဖို့လေ့ကျင့်ရန် အကြံကောင်းများဖြစ်ပါသည် -

- ပံ့ပိုးသူကောင်းတစ်ဦးဖြစ်ရန် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်အတွက် ကောင်းမွန်သည့်ပြင်ဆင်မှုများကို ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်ပေသည်။ အကြောင်းအရာ လိုအပ်သည့်ပစ္စည်းများနှင့် စီမံချက်များကို အထောက်အကူပြုရန် အသုံးပြုမည့်နည်းစနစ်များ ဖြစ်ပေသည်။ အချိန်နှင့်အမျှ ကောင်းစွာ ပြင်ဆင်ဆောင်ရွက်ခြင်းသည် ပံ့ပိုးသူအတွက် ပံ့ပိုးပေးရာတွင် ကိုယ့်ကိုယ်ကိုယ့်ကြည်မှု ပိုမိုရရှိစေပေသည်။
- လုပ်ငန်းအစီအစဉ်မှမျှော်မှန်းထားသည့် ရလဒ်တို့နှင့်ပတ်သက်ပြီး ပိုမိုသဘောပေါက် နားလည်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ ယင်းနားလည်မှုသည် မည်သည့်စကားကိုပြောမည် သို့မဟုတ် မည်သည့်စကား ကို မပြောဆိုသည်တို့ကိုလည်းကောင်း၊ ပို၍အရေးကြီးသည်မှာ မည်သည့်စနစ်များသည် ပို၍ထိရောက်မှု ရှိသည်ဆိုသည်တို့ကို သတ်မှတ်ရာ၌လည်းကောင်း အထောက်အကူပြုပေသည်။
- အစီအစဉ်တစ်ခုပြီးတိုင်း မိမိကိုယ်မိမိ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းကို လေ့ကျင့်ပေးခြင်းသည် ပံ့ပိုးမှုပြုရာ၌ တိုးတက်စေသည့် လက်တွေ့အကျဆုံး နည်းတစ်ခုဖြစ်ပေသည်။ ယင်းနည်းသည် ပံ့ပိုးမှုပြုရာ၌ သူ သို့မဟုတ် သူမ၏သက်ဆိုင်ရာအားသာချက်၊ အားနည်းချက်တို့ကို တွေ့ရှိနိုင်ပြီး ၎င်းကို အခြေခံ၍ တိုးတက်ကောင်းမွန်သည့် နောက်ထပ်အစီအစဉ်တစ်ခု သို့မဟုတ် လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ရပ်ကို ပြင်ဆင်ချိန် အလုံ အလောက် ရရှိပေမည်။ ဤသို့မိမိကိုယ်ကို မိမိပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းကို အမြဲတမ်းလေ့ကျင့် နေခြင်းဖြင့် တစ်ဖြောင့်ဖြောင့် ကျွမ်းကျင်လိမ္မာသည့် ပံ့ပိုးသူတစ်ယောက် ဖြစ်ပေါ်လာလိမ့်မည်။
- အစဦးကဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း ပံ့ပိုးသူများ၏ အရေးကြီးဆုံးလုပ်ငန်းမှာ သင်ယူခြင်းအတွက် ကောင်းမွန်သည့်ပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးပေးရမည်။ အဖွဲ့ဝင်များအချင်းချင်း အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးခြင်း၊ သင်ယူခြင်းတို့ကို ပြုလုပ်နေစေရမည်။ ဤဖြစ်စဉ်ဆက်လက်ရှင်သန်မှု သေချာ စေရန်ဘာသာရပ်များ၊ ဆုံစည်းရာနေရာနှင့် အခြားအထောက်အကူပြုပစ္စည်းများကို ကောင်းစွာပြင်ဆင်ထားရန် လိုအပ်ပေသည်။
- သင့်လျော်သည့်နေရာရွေးချယ်မှုသည် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်ကောင်းတစ်ခု၏ အစိတ်အပိုင်း တစ်ရပ် ဖြစ်သည်။ သင့်လျော်သည့်နေရာဆိုသည်မှာ အဖွဲ့ဝင်များအတွက် လုံလောက်စွာ ထိုင်နိုင်သည့် အကျယ်အဝန်းရှိသည့်နေရာဖြစ်ပြီး သင်တန်းအတွက် လိုအပ်သည့် အထောက်အကူပစ္စည်းများ အလုံအလောက်ရှိရန်နှင့် ပြင်ပနှောက်ယှက်မှုများမှ ကင်းဝေးသည့်နေရာကို ဆိုလိုပေသည်။
- သင့်တော်သည့်အချိန်၊ ထိရောက်သည့်ကိရိယာများကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် သင်ထောက်ကူပြုရာ၌ ပိုမိုလွယ်ကူစေနိုင်ပေသည်။ ပံ့ပိုးသူသည် သင်တန်းအတွက် အချိန်ကို သတိထားရွေးချယ်သင့် ပေသည်။ အဖွဲ့ဝင်များနှင့် ပံ့ပိုးသူတို့၏ အဆင်ပြေမှုအပေါ် အခြေခံ၍ အချိန်သတ်မှတ်ရပေမည်။ ပံ့ပိုးသူသည် လိုအပ်သည့် ကိရိယာများကို သင်တန်းမတိုင်မီ ပြင်ဆင်ထားရမည်။
- သင်တန်းသားများနှင့်ပတ်သက်၍ ယင်းတို့၏ပညာရေး၊ နားလည်မှုအတိမ်အနက်၊ မျှော်မှန်းချက် များ အစရှိသည်တို့ကို ကောင်းစွာ နားလည်သဘောပေါက်ထားပါက ပံ့ပိုးမှုပြုရာတွင် အကျိုး ရှိပေသည်။ အနည်းဆုံးယင်းတို့သည် ပံ့ပိုးသူအတွက် မည်သို့ပံ့ပိုးမှုပြုမည်၊ မည်သည့် နည်းစနစ်ကိုသုံးမည် သို့မဟုတ် သင်တန်းအတွက် မည်သည့်ပစ္စည်းကိရိယာတို့သည် ပို၍ ထိရောက်မည်ဆိုသည်တို့ကို ဆုံးဖြတ်ရာ၌ အထောက်အကူပြုပေသည်။
- ပံ့ပိုးသူ၏ အရည်အသွေးကိုသတ်မှတ်ရန် အထူးအရေးကြီးရာ ပံ့ပိုးသူသည် ပံ့ပိုးမှုအတွက် အထိရောက်ဆုံး နည်းစနစ်နှင့် ဆွဲဆောင်မှုအရှိဆုံး သင်ပြဟန်များကို အသုံးပြုရပေမည်။ သို့ရာတွင် နည်းပြဟန်များ၊ စနစ်များကို တစ်နေ့တစ်မျိုး ပြောင်းလဲအသုံးပြုလျှင် ပို၍ကောင်းပေသည်။

- ပံ့ပိုးသူသည် ပြောဆိုနေမှုနှင့်ပတ်သက်ပြီး ယုံကြည်မှုနှင့် ရှင်းလင်း ပြတ်သားမှု အပြည့်ရှိရမည်။ သို့မဟုတ်ပါက သင်တန်းသားများ၏စိတ်ဝင်စားမှုကို ဖန်တီးနိုင်မည်မဟုတ်ပေ။ ယင်းသို့ စိတ်ဝင်စားမှု ဖြစ်စေရန် ပံ့ပိုးသူသည်သင်တန်းသားများကို မေးခွန်းများမကြာခဏ မေးမြန်းရမည်။
- ပံ့ပိုးသူသည် ပါဝင်သည့် အချက်အလက်များ၊ နည်းစနစ်များတို့နှင့်ပတ်သက်၍ စိတ်ရှည်မှု၊ ပျော့ပျောင်းမှု ရှိရန် လိုအပ်ပေသည်။ စိတ်ရှည်မှုမရှိပါက သင်တန်းပံ့ပိုးရာ၌ ပိုမိုခက်ခဲနိုင် ပေသည်။ ပံ့ပိုးသူသည် သင်တန်းသားများထံမှ ပေါ်ပေါက်လာမည့် မည်သည့်နည်းကိုမဆို ရင်ဆိုင်ရန် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထား သင့်ပေသည်။
- သင်တန်းပံ့ပိုးမှုအစီအစဉ်အတွင်း သင်တန်းသားများ မှတ်စုများရေးသားခြင်းသည် ပံ့ပိုးသူ ပြောကြားသည် ကို နားထောင်သည်ထက် မှတ်စုများရေးခြင်းကို ပိုမိုအာရုံစိုက်ခြင်းဖြစ်စေရာ ထိုအချက်သည် ပံ့ပိုးမှုအတွက် ကောင်းသောအလားအလာမဟုတ်ပေ။ ထို့ကြောင့် ပံ့ပိုးသူသည် ဤအချက်ကို သိသာစေသင့်သည်။ မှတ်သားရန်လိုအပ်ပါကလည်း အသင့်ရေးပြီးသား မှတ်စုမှတ်တမ်း စာစောင်များကို ဝေငှသင့် ပေသည်။
- ပံ့ပိုးရာတွင် တင်ပြချက် သို့မဟုတ် တင်ပြဟန်အမှုအရာသည်လည်း အရေးပါမှုတစ်ခု ဖြစ်ပေသည်။ ပံ့ပိုးသူသည် ပြုံးရွှင်သည့်မျက်နှာဖြင့် စကားပြောသင့်သည်။ စကားပြောရာတွင် သင်တန်းသားများနှင့် မျက်လုံးချင်းဆုံစေသင့်ပြီး ၎င်းတို့အား မေးခွန်းများလည်း မေးသင့်သည်။ ၎င်းသည် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှု၊ အဆင်ပြေမှုအခြေအနေကို ဖန်တီးပေးရာ ပံ့ပိုးသူနှင့် သင်တန်းသားများကြား ကောင်းမွန်သည့် အပြန်အလှန်ဆက်ဆံရေးကို တည်ဆောက်စေပါသည်။
- စကားပြောစဉ်ရယ်စရာများပြောခြင်းသည် သင်တန်းပံ့ပိုးမှု၏ အရေးပါသည့် ကျွမ်းကျင်မှု တစ်ရပ် ဖြစ်ပေသည်။ အထူးသဖြင့် သင်တန်းသားများအား ပြီးငွေ့မှုကို ပြေပျောက်စေခြင်း သို့မဟုတ် မရပ်မနား ပြောဆိုမှုမှ ပေါ်ပေါက်လာသည့် ထိုင်းမှိုင်းမှုကို လျော့ပါးစေလေသည်။ ၎င်းအပြင် ပံ့ပိုးသူသည် သင်တန်းသားများနှင့် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်ကို လန်းဆန်းလာစေရန် နှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှု ရရှိလာစေရန် သို့မဟုတ် တက်ကြွလာစေရန်တို့ကို မကြာမကြာ ပြုလုပ်ပေးသင့်သည်။

အခန်း (၃)

လယ်ကွင်းသင်တန်းစီမံကိန်းအစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း

အခန်း (၃)

လယ်ကွင်းသင်တန်း စီမံကိန်းအစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း

FFS Planning

နိဒါန်း

လယ်သမားလယ်ကွင်းသင်တန်း၏ အောင်မြင်မှုသည် သေချာသောစီမံချက်ရေးဆွဲမှုပေါ်တွင် များစွာ တည်ပါသည်။ ဤသို့ဆောင်ရွက်ရာ၌ အဆင့်များစွာပါဝင်ပါသည်။ ပထမအဆင့်အနေဖြင့် ကျေးရွာအတွင်းရှိ တောင်သူလယ်သမားအား FFS နှင့်ပတ်သက်သော ဘက်စုံရည်မှန်းချက်နှင့် နည်းစနစ်များကို ရှင်းလင်းရန် ဖြစ်ပါသည်။ သို့မှသာ တောင်သူလယ်သမားများအနေဖြင့် FFS သည် ၎င်းတို့အတွက် မည်သည့်လုပ်ငန်းများ အမှန်တကယ်ဆောင်ရွက်ပေးနိုင်သည် ဆိုသည့်အချက်ကို ပို၍ရှင်းလင်းစေပြီး တူညီသည့် သဘောပေါက် နားလည်နိုင်မှုတို့ကို ရရှိစေမည်ဖြစ်ပါသည်။

ရည်ရွယ်ချက်

စီမံချက်ရေးဆွဲရာ၌ထားရှိရမည့် ရည်ရွယ်ချက်မှာ တောင်သူများကို လုံလောက်သည့်ကျွမ်းကျင်မှုများ ရရှိစေရေး ဖြစ်ပါသည်။ သို့မှသာ တောင်သူတို့သည်-

- (၁) အဓိကပြဿနာများနှင့် ယင်းပြဿနာများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် အသေးစိတ်အကြောင်းအရင်း များကို ထုတ်ဖော်နိုင်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်တို့ကို တည်ဆောက်နိုင်မည် ဖြစ်ပါသည်။
- (၂) သတ်မှတ်သည့်ကာလဘောင်အတွင်း ဆောင်ရွက်မည့်လုပ်ငန်းစီမံချက်နှင့် ထောက်ပံ့မှုလိုအပ်သည့် ဆောင်ရွက်မှုများကို ပြင်ဆင်ရန်ဖြစ်ပါသည်။
- (၃) ဤရည်ရွယ်ချက်နှင့်ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များရရှိစေရန် စုပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်သည့် သက်ဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ရပ်ကို အကောင်အထည်ဖော်ရန် ဖြစ်သည်။

ရပ်ကျေးလူထု လယ်သမားလယ်ကွင်းသင်တန်း ဆိုသည်မှာ -

- (၁) ရပ်ကျေးလူထု တစ်ရပ်လုံး
- (၂) ၎င်းတို့၏လိုအပ်ချက်များ
- (၃) ၎င်းတို့၏ ဆန္ဒသဘောထားများ
- (၄) ၎င်းတို့၏ စွမ်းဆောင်နိုင်မှုနှင့် အရင်းအမြစ်များ
- (၅) ၎င်းတို့၏ စီမံချက်
- (၆) ၎င်းတို့၏ အကောင်အထည်ဖော်မှု
- (၇) ၎င်းတို့၏ သုံးသပ်အကဲဖြတ်မှု
- (၈) ၎င်းတို့၏ ဆက်လက်ဆောင်ရွက်မှုနှင့်
- (၉) နောက်ဆုံး၌ ၎င်းတို့သည် ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ဆောင်ရွက်ရမည့်လုပ်ငန်းစဉ်များကို ကျွမ်းကျင်ပိုင်နိုင်စွာ လုပ်ဆောင်သွားနိုင်ခြင်းဖြစ်သည်။

ရပ်ကျေးလူထုလယ်သမားလယ်ကွင်းသင်တန်း စီမံချက်ရေးဆွဲရာတွင် ရှိသည့်အဆင့်များ-

- (၁) FFS အတွက်နေရာရွေးချယ်ခြင်း
- (၂) ရွာလုံးကျွတ် အစည်းအဝေးခေါ်ယူ၍ ရွာသားများအားရှင်းလင်းပြောကြားခြင်း
- (၃) ယာစပါးတောင်သူများအား ရွေးချယ်ခြင်း
- (၄) အထွေထွေသဘောတူညီမှုရယူခြင်း
- (၅) ကျေးရွာအဖွဲ့အစည်းမြေပုံရေးဆွဲခြင်း
- (၆) ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ချမှတ်ခြင်း
- (၇) မူလအခြေခံနှင့် ရည်မှန်းချက်များ စိစစ်ခြင်း
- (၈) လုပ်ငန်းစီမံချက် အစီအစဉ် (စီမံချက်ဇယား)ရေးဆွဲခြင်း
- (၉) ကျေးရွာတောင်သူခေါင်းဆောင်များနှင့်ပဏာမ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ

နေရာရွေးချယ်ခြင်း

နေရာရွေးချယ်ခြင်းသည် FFS ၏ ပထမဦးဆုံးလုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခု ဖြစ်သည်။ အရေးကြီးပြီး အသုံးတည့်သည့် နေရာကို ရွေးချယ်ခြင်းဖြင့် FFS အောင်မြင်မှုသည် အကျိုးခံစားသူတောင်သူလယ်သမား ဦးရေများစွာသို့ လျင်မြန်စွာ ပြန့်နှံ့စေပါသည်။ နေရာကောင်းတစ်ခုသည် ပံ့ပိုးသူများအတွက် သင်တန်းပံ့ပိုးခြင်းကို ပိုမိုလွယ်ကူစေနိုင်ပါသည်။ FFS အတွက် နေရာရွေးချယ်ရာတွင် ပထမစံထားရမည် မှာ ကျေးရွာရှိတောင်သူများ (သို့မဟုတ်) နေရာတစ်ခုရှိတောင်သူများ၏ တောင်းဆိုချက်နှင့် လိုအပ်မှုပင် ဖြစ်သည်။ နေရာကို FFS အဖွဲ့နှင့် ကျေးရွာခေါင်းဆောင်များ ပူးပေါင်း ရွေးချယ်သင့်ပေသည်။ နေရာ ရွေးချယ်ရာတွင် ကျေးရွာခေါင်းဆောင်များ ပါဝင်ခြင်းဖြင့် FFS သည် ကျေးရွာအဖွဲ့အစည်းမှ ပိုင်ဆိုင်သည်ဆိုသည့် အသိစိတ်ဓါတ်ကို ဖြစ်ပေါ်စေပါသည်။

ရွာလုံးကျွတ်အစည်းအဝေး

FFS ၏နောက်လုပ်ငန်းမှာ ကျေးရွာအစည်းအဝေးပြုလုပ်ခြင်း ဖြစ်သည်။ အစည်းအဝေးတွင် ကျေးရွာသားများအား FFS အကြောင်းကို ရှင်းလင်းပြောပြပါသည်။ ရှင်းလင်းပြောကြားမှုကို ထိရောက်စွာ ပြုလုပ်သင့်ပေသည်။ ဤအတွက် FFS အဖွဲ့သည် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများကို ပထမဦးဆုံးပြည့်စုံစွာ ဆောင်ရွက် ထားရန်ဖြစ်ပါသည်။ တင်ပြသူသည် အခြားကျေးရွာများ၌ FFS လုပ်ငန်းများ အောင်မြင်မှုပေါ်အခြေခံ၍ အထူးပိုစတာများ ပြင်ဆင်နိုင်သည်။ ၎င်းတို့သည် ရုပ်ပုံကားချပ်များ အဖြစ်အပျက် သတင်းများကို ယူဆောင်လာပြီး ကျေးရွာအသစ်ရှိ တောင်သူတို့အား အခြားတောင်သူများ မည်ကဲ့သို့ တိုးတက်နေပုံကို ပြန်လည်မျှဝေနိုင်ပါသည်။ ၎င်းအစည်းအဝေးတွင် နည်းစနစ်သစ်သုံးသော သီးနှံထုတ်လုပ်မှု ကုန်ကျစရိတ်နှင့် အမြတ်ရရှိမှုကို မီးမောင်းထိုးပြ နိုင်ပြီး FFS မှ အကျိုးရရှိမှု အလားအလာမည်မျှ ရနိုင်သည်ကို ရှင်းလင်းပြောပြနိုင်သည်။

သင်တန်းသားတောင်သူလယ်သမားရွေးချယ်ခြင်း

FFSအတွက် သင့်တော်သော တောင်သူများရွေးချယ်ထားမှုသည် အလွန်အရေးကြီးပါသည်။ အကြောင်းမှာ ယင်းတောင်သူတို့သည် ၎င်းတို့သင်ယူထားသည်များကို ကျေးရွာရှိ အခြားတောင်သူများနှင့် ပြန်လည်မျှဝေရမည်ဖြစ်ပါသည်။ တောင်သူရွေးချယ်ရာတွင် လိုအပ်သည့် စံထားချက်များကို အပိုင်း(၁)တွင် ဖော်ပြ ထားပြီးဖြစ်ပါသည်။ ထိုစံထားချက်အခြေခံ၍ ကျေးရွာအဖွဲ့အစည်းမှလူများသည် တောင်သူများအား ရှာဖွေဖော်ထုတ် ရွေးချယ်ရန် အလွန်အရေးကြီးပါသည်။ ပံ့ပိုးသူများနှင့် FFS၏ အခြားသင်တန်းသားများကလည်း စံရွေးချယ်မှု၏

အရေးကြီးပုံကို ရှင်းလင်းပြောပြ သင့်ပါသည်။ ကျေးရွာသားများကိုယ်တိုင် ပါဝင်တက်ရောက်မည့် တောင်သူများ ရွေးချယ်ခြင်းဖြင့် FFSကို ပိုင်ဆိုင်သည်ဆိုသည့် အရေးပါသည့်ခံစားချက်ကို ကျေးရွာအတွင်းထပ်မံရရှိစေပါသည်။

အထွေထွေသဘောတူညီချက်ရယူခြင်း

တောင်သူများကို ရွေးချယ်ပြီးသည်နှင့် တောင်သူများသည် လုပ်ငန်းစဉ်များတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက် ပါမည်ဆိုသည့် အထွေထွေသဘောတူညီချက်ကို ရယူရမည်ဖြစ်သည်။

ကျေးရွာမြေပုံရေးဆွဲခြင်း

နိဒါန်း

ကျေးရွာမြေပုံရေးဆွဲခြင်းသည် တောင်သူများအားလုံးနှင့် FFS ပံ့ပိုးသူများ အတူတကွ ပါဝင် ဆောင်ရွက်ရသည့် ပထမဦးဆုံးလေ့ကျင့်ခန်း ဖြစ်ပါသည်။ ဤသို့စတင်ဆောင်ရွက်ခြင်းသည် တောင်သူ အားလုံးကို အုပ်စုစိတ်ဓါတ် ဖြစ်ပေါ်စေပါသည်။ လေ့ကျင့်ခန်းအတွင်း ရေးဆွဲသည့်မြေပုံသည် ကျေးရွာအတွင်း ယင်းတို့၏တည်နေရာ အနေအထားတို့ကို ဖော်ပြပေးပါသည်။ မြေပုံကို ကျေးရွာအဖွဲ့၏ အခြေခံမြေပုံအဖြစ် သတ်မှတ်ပြီး ဆွေးနွေးမှု အမျိုးမျိုးတွင် အညွှန်းအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

ရည်ရွယ်ချက်များ

- ကျေးရွာအတွင်းရရှိနိုင်မည့် အရင်းအမြစ်နှင့် ၎င်းတို့၏တည်နေရာများကို ဖော်ထုတ်ရန်
- တောင်သူများအား ၎င်းတို့သည်ကျေးရွာနှင့် သက်ဆိုင်နေသည်ဆိုသည့် ခံစားမှုကို ဖန်တီးပေးခြင်း

လိုအပ်ပစ္စည်းများ။ အညှိရောင်စာရွက်များ ၊ မတ်ကာ၊ ဘောလ်ပင်၊ ခဲတံများ၊ ပေတံများနှင့် ခဲဖျက်များ။

အချိန်။ ၂ နာရီ

ပံ့ပိုးရန်အသင့်တော်ဆုံးအချိန်။ FFS အစဦးကာလ

အဆင့်များ

- (၁) ကျေးရွာမြေပုံရေးဆွဲခြင်း အကြောင်းကိုရှင်းလင်းရန်
- (၂) လေ့ကျင့်ခန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို ဆွေးနွေးရန်
- (၃) ဆောင်ရွက်ပုံကို ရှင်းလင်းရန်
- (၄) မြေပုံ၏နယ်နိမိတ်များ သတ်မှတ်ခြင်းဖြင့် လုပ်ငန်းစတင်ရန်
- (၅) ထို့နောက် မြေပုံထဲတွင် ပါဝင်သင့်သည့် အရင်းအမြစ်များနှင့် အချက်အလက်များကို ဆုံးဖြတ်ရန်
- (၆) ပထမဦးစွာ မြင်သာသည့် မြေပုံအမှတ်အသားများအား ဆုံးဖြတ်ရန်
- (၇) အချက်အလက်အမျိုးမျိုး၏ သင်္ကေတနှင့် ပုံသဏ္ဍာန်များကို သတ်မှတ်ဖော်ပြရန်
- (၈) အဖွဲ့ဝင်များအား အဖွဲ့ငယ်များဖွဲ့ပေးရန်(တစ်ဖွဲ့လျှင် ၅-၆ ဦး)
- (၉) အဖွဲ့အုပ်စုတစ်စုစီကို ကျေးရွာမြေပုံရေးဆွဲစေခြင်း
- (၁၀) မြင်သာသည့် အမှတ်အသားများမှနေ၍ မြေပုံကိုစတင်ရေးဆွဲခြင်း

- (၁၁) အရောင်မျိုးစုံ အသုံးပြုရန်
- (၁၂) မြေပုံ၏ထိပ်ပိုင်းကို မြောက်ဖက်သို့ဦးတည်ရန်
- (၁၃) ရည်ညွှန်းစာများ အသုံးပြုရန်
- (၁၄) အဖွဲ့ငယ်တစ်ဖွဲ့ချင်းမှ မြေပုံကို တင်ပြခြင်းနှင့် ဆွေးနွေးစေခြင်းများ ပြုလုပ်ခြင်း၊ မြေပုံပေါ်တွင်ပါရှိသည့် အချက်အလက်အမျိုးမျိုးနှင့် ၎င်းတို့၏တည်နေရာများကို အများသဘောတူညီချက်ရယူခြင်း
- (၁၅) ဤသို့သဘောတူညီချက်ရယူပြီး ပြန်လည်စစ်ဆေးခြင်းနှင့် နောက်ဆုံးအတည်ပြုခြင်းတို့ ဆောင်ရွက်ရန်

ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် သတ်မှတ်ခြင်း

နိဒါန်း

FFS ၏ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ကို FFS ရှိတောင်သူများ၏ မျှော်မှန်းချက်များပေါ် အခြေခံ၍ ဆုံးဖြတ်သတ်မှတ် ပေးသည်။ ပထမဦးစွာ တောင်သူများသည် FFS မှ မည်သည့်အရာကို အမှန်တကယ် မျှော်မှန်းထားသည်ဆိုသည်ကို မေးမြန်းရမည်။ ထိုမျှော်မှန်းချက်များကို အခြေခံ၍ အကြောင်းနှင့်အကျိုး စိစစ်ခြင်းပေါ်မူတည်ပြီး FFS ၏ ရည်ရွယ်ချက်များနှင့် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ကို ချမှတ်ခြင်းဖြစ်ပါသည်။ အားလုံး အစုံပါဝင်သည့် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ကို ပန်းတိုင်ကြီးဟုခေါ်ဆိုပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို ပန်းတိုင်ငယ်များဟု ခေါ်ဆိုပါသည်။

ရည်ရွယ်ချက်များ

- FFS တွင်တောင်သူများ၏ အထူးမျှော်မှန်းချက်များကို ဖော်ထုတ်ရန်
- ၎င်းမျှော်မှန်းချက်တို့ကို အကျိုးနှင့်အကြောင်းပေါ် အခြေခံ၍ တူညီသည့် မျှော်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ အဖြစ် ယေဘုယျကောက်ချက်ဆွဲရန်။

လိုအပ်ပစ္စည်းများ

သတင်းအချက်အလက်တိုများရေးနိုင်သည့် ကဒ်ပြားများ အမှတ်အသားပြုပစ္စည်းများ၊ ကော်ကပ်တိပ်များ။

အချိန်။ ၁ နာရီခွဲမှ ၂ နာရီ

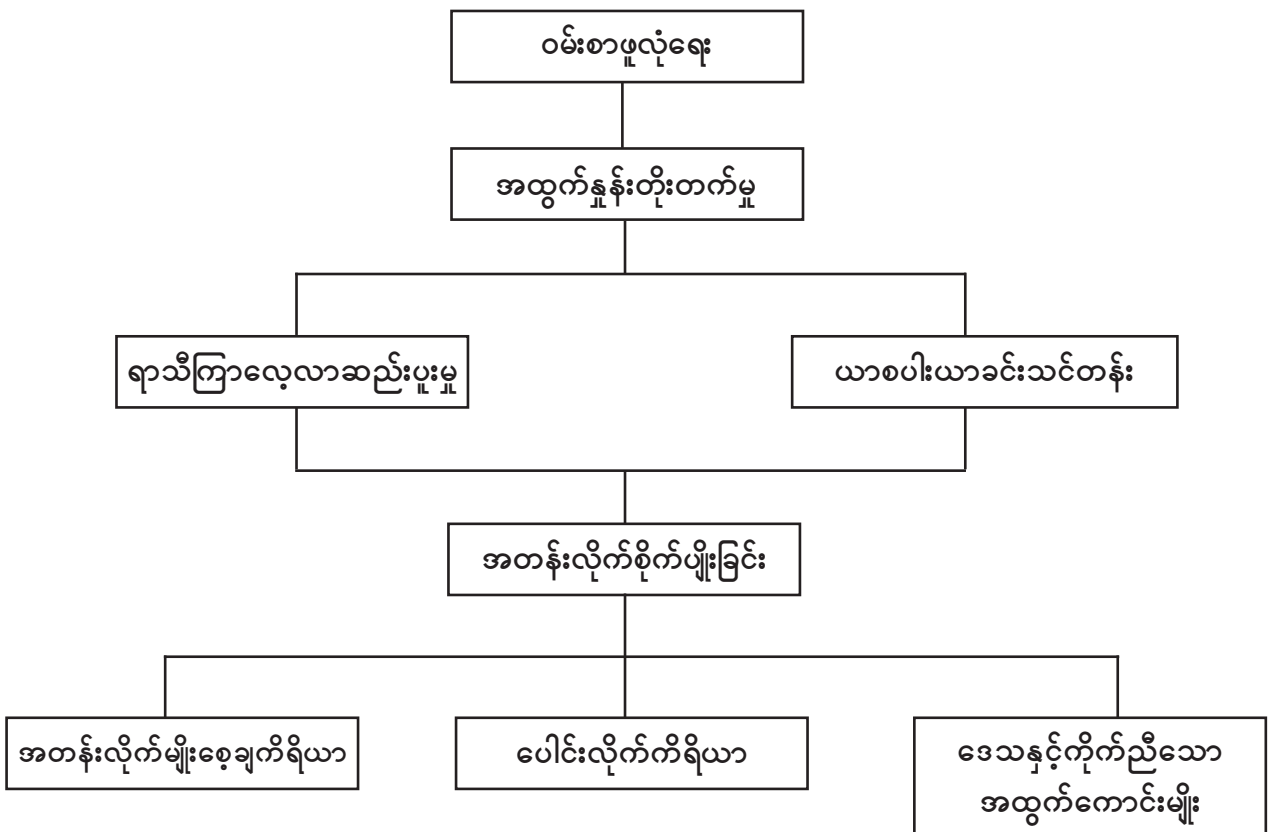
အဆင့်များ

- (၁) အစီအစဉ်၏ ရည်ရွယ်ချက်များရှင်းလင်းရန်
- (၂) သတင်းအချက်အလက်တိုများရေးနိုင်သည့် ကဒ်ပြားအချို့ကို တောင်သူများအားဝေပြီး ၎င်းတို့၏ အရေးကြီးဆုံး မျှော်မှန်းချက်များကို ကဒ်ပြားပေါ်တွင် ရေးသားစေရန် (ကဒ်ပြားတစ်ခုလျှင် မျှော်မှန်းချက် တစ်ခုရေးရန်၊ တစ်ဦးလျှင် အများဆုံး မျှော်မှန်းချက် ၂ ခုကိုရေးသားခွင့်ပြုရန်)
- (၃) ၎င်းတို့၏ သဘောသဘာဝပေါ်မူတည်ပြီး မျှော်မှန်းချက်များကိုစုစည်းရန်။
- (၄) အကြောင်းနှင့်အကျိုးများပေါ် အခြေခံ၍ မျှော်မှန်းချက်များကို စီစဉ်ရန်။

(၅) အကြောင်းနှင့်အကျိုးပေါ် အခြေခံ၍ စီစဉ်ထားသည့် ၎င်းတို့၏မျှော်မှန်းချက်တို့သည် ယခုအခါ FFS ၏ ပန်းတိုင်များဖြစ်ကြောင်း တောင်သူများကို ရှင်းလင်းရန်၊ မျဉ်းကြောင်းအပေါ်ရှိ မျှော်မှန်းချက်များသည် ပန်းတိုင်ကြီးများဖြစ်ပြီး မျဉ်းကြောင်းအောက်ရှိ မျှော်မှန်းချက်များသည် ပန်းတိုင်ငယ်များ ဖြစ်ကြပါသည်။ ပန်းတိုင်ငယ်များကိုရရှိအောင် ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ပန်းတိုင်ကြီးများကိုလည်းရရှိရန် အထောက်အကူ ပြုမည်ဖြစ်ပါသည်။

မှတ်သားရန် ။ ။ အချို့မျှော်မှန်းချက်များသည် အုပ်စုအတွင်းထည့်သွင်းရန် စီစဉ်နိုင်မည်မဟုတ်၍ ၎င်းတို့ကို သီးခြားဖယ်ထားရမည်။ ထိုနည်းအတူ မျှော်မှန်းချက်အချို့ကို FFS ပထမနှစ်တွင် လည်းကောင်း (သို့မဟုတ်) လုံးဝသော်လည်းကောင်း ရှင်းလင်းနိုင်မည်မဟုတ်ပေ။ ထိုမျှော်မှန်းချက်များနှင့်ပတ်သက်ပြီး တောင်သူများအား ရှင်းလင်းပြောပြထားခြင်းဖြင့် FFS က စီစဉ်ဆောင်ရွက်နေမှုနှင့်ပတ်သက်၍ တောင်သူများသည် နားလည်မှုလွဲမှားခြင်းများ ရှိတော့မည်မဟုတ်ပေ။

ပန်းတိုင်လေ့ကျင့်ခန်းမှ ထွက်ရှိလာသည့်နမူနာ



မူလအခြေခံနှင့်ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်စိစစ်ခြင်း

နိဒါန်း

ပန်းတိုင်သတ်မှတ်ခြင်းလေ့ကျင့်ခန်းဖြင့် ပန်းတိုင်များကိုသတ်မှတ်ရာတွင် ဤလေ့ကျင့်ခန်းသည် ကျေးရွာ၏ မူလအခြေအနေနှင့် ပန်းတိုင်(၂)ခုလုံးအတွက် အညွှန်းကိန်းများကို ဖော်ထုတ် သတ်မှတ်ပေး ပါသည်။ အထူးသဖြင့် သီးနှံထုတ်လုပ်မှုများ၊ အထွက်နှုန်းများ၊ လက်ရှိဆောင်ရွက်နေသည့် ထိန်းသိမ်းပြုစုနည်း စနစ်များ၊ ၎င်းတို့၏ ပြဿနာများ အစရှိသည်တို့ကို ဖော်ညွှန်းပေးပါသည်။ သို့မှသာလျှင် နှစ်များကြာလာသည့် အခါတိုးတက်လာမှု များကို နှိုင်းယှဉ်နိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။ မူလအခြေခံနှင့် ယင်းနှင့် ဆက်စပ်ပေါ်ပေါက်လာသည့် ပန်းတိုင်များကို စိစစ်ပေးခြင်းသည် တောင်သူများအားပန်းတိုင်များရရှိရန် လိုအပ်မည့် သင့်တော်သည့် လုပ်ငန်းစဉ်များကို သုံးသပ်ရာတွင် အထောက်အကူပေးပါသည်။

ရည်ရွယ်ချက်များ

- ပန်းတိုင်ကိုစိစစ်ရာတွင် အရည်အသွေးနှင့်အရေအတွက်ကို အသေးစိတ်ရလဒ်များနှင့် အညွှန်း ကိန်းများ ဖြင့်ဖော်ပြရန်
- ကျေးရွာ၏ လက်ရှိအခြေအနေကို သုံးသပ်ရန်နှင့်နှိုင်းယှဉ်မှုများပြုလုပ်ရန်အတွက် ကဏ္ဍအသီးသီးမှ မူလအခြေခံတွင်ရှိ သတင်းအချက်အလက်တို့ကို သတ်မှတ်ရန်။

လိုအပ်ပစ္စည်းများ

အညိုရောင်စာရွက်များ၊ အမှတ်အသားပြုမှင်တံများ၊ မာကာဆော့ပင်နှင့် ကော်ကပ်တိတ်များ။

အချိန်။ ၂ နာရီ

အဆင့်များ

- ၁။ ဤအစီအစဉ်သည် ပန်းတိုင်သတ်မှတ်သည့် အစီအစဉ်အပြီးတွင် ဆောင်ရွက်ရန်ဖြစ်သည်။
- ၂။ ပထမဦးစွာ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်သတ်မှတ်သည့်အစီအစဉ်မှ ထွက်ပေါ်လာသည့် အချက် အလက် တို့ကို နံရံတွင် ချိတ်ဆွဲထားရန်။ ထိုမှသာ လူတိုင်းသည် သူ (သို့မဟုတ်) သူမ၏ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို တွေ့မြင်နိုင်သည်။
- ၃။ အစီအစဉ်၏အရေးကြီးပုံကို ရှင်းလင်းရန်။
- ၄။ စာရွက်ပေါ်တွင် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ရေးချရန်။ တစ်ခုပြီးမှ တစ်ခုစတင်ရန်။
- ၅။ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် တစ်ခုချင်းစီ၏ မူလအခြေခံအခြေအနေများကို ဆွေးနွေးခြင်း၊ တိကျ သည့် ဂဏန်း များဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ခြင်း။
- ၆။ ထို့နောက် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ၏ အရည်အသွေးနှင့်အရေအတွက်ကို သတ်မှတ်၍ ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်တစ်ခုချင်းစီ၌ တိကျသည့်ရလဒ်များ၊ အညွှန်းကိန်းများကို တည်ဆောက်ရန်။
- ၇။ အစီစဉ်တစ်ရပ်လုံးကို အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြပြီး ယင်းရလဒ်နှင့် အညွှန်းများသည် FFS မှ ရရှိလိုသည့် တိကျသည့်ရည်မှန်းချက်များဖြစ်ကြောင်း တောင်သူများအား ရှင်းလင်းပြောကြားရန်။
- ၈။ နောင်လာမည့်အစီအစဉ်တွင် ရလဒ်များ၊ အညွှန်းများရရှိရန်အတွက် မည်သည့်လုပ်ငန်းစဉ်များ လိုအပ်ကြောင်း တိကျစွာသတ်မှတ်မည် ဆိုသည်တို့ကို တောင်သူတို့အားရှင်းလင်းရန်။

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း (စီမံချက်)

နိဒါန်း

လုပ်ငန်းစဉ်များကိုဖော်ထုတ်ပြီးသည်နှင့်၊ ယင်းတို့ကိုဆောင်ရွက်ရမည့် တိကျသည့်အချိန်၊ တာဝန်များ၊ လိုအပ်သည့်ပစ္စည်းများ သို့မဟုတ် ယင်းတို့ကိုဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်သည့် ပံ့ပိုးမှုများကို ဇယားဖြင့်ဖော်ပြရမည်။ ယင်းဇယား၌ လုပ်ငန်းစီမံချက်ဖြစ်ပေါ်လာပြီး FFS ၏ လုပ်ငန်းလမ်းညွှန်ချက်အဖြစ် ဆောင်ရွက်ပါသည်။ တောင်သူများ၊ အဖွဲ့ခေါင်းဆောင်များ၊ ပံ့ပိုးသူများသည် ဇယားကိုကြည့်ခြင်းအားဖြင့် စီမံချက်တွင် ၎င်းတို့နှင့် သက်ဆိုင်သည့် လုပ်ငန်းခွင်နှင့်တာဝန်များကို သိမြင်နိုင်ပါသည်။ စီမံချက်ကို အတူတကွရေးဆွဲခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့သည် FFS ၏ ပိုင်ရှင်များဖြစ်သည်ဆိုသည့် အသိစိတ်ဓာတ်ကို ဖြစ်ပေါ်စေပါသည်။ ယင်းပူးပေါင်း ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု လုပ်ငန်းစဉ်သည် တောင်သူများနှင့်ကျေးရွာ၏ စီမံဆောင်ရွက်နိုင်မှု အရည်အသွေးကို များစွာမြှင့်တင် ပေးပါသည်။

ရည်မှန်းချက်များ

- FFS ၏ရလဒ်များ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ရယူနိုင်ရန်အတွက် လိုအပ်သောတိကျသည့် လုပ်ငန်းစဉ်များ၊ သတ်မှတ်ချိန်တာဝန်များနှင့် ပံ့ပိုးမှုများကို ဖော်ထုတ်ရန်။
- FFS ၏လုပ်ငန်းစီမံချက်ကို ပြင်ဆင်ရန်။

လိုအပ်ပစ္စည်းများ။

အညှိရောင်စာရွက်များ၊ အမှတ်အသားပြုမှင်တံများ၊ မာကာဆော့ပင်များ၊ ကော်ကပ်တိပ်များ

အချိန်။ ၁ နာရီမှ ၂ နာရီ

အပါတ်စဉ်လုပ်ငန်းများ

- အပါတ်စဉ် (၁) မဲပုံးစနစ်ဖြင့် စာမေးပွဲဖြေဆိုခြင်း
- အပါတ်စဉ် (၂) မျိုးစေ့၊ ပျိုးပင်များ
- အပါတ်စဉ် (၃) သစ်ဆွေးမြေဩဇာ၊ အာဟာရများ
- အပါတ်စဉ် (၄) သစ်ဆွေးမြေဩဇာပြုလုပ်ခြင်း၊ သစ်စိမ်းမြေဩဇာပြုလုပ်ခြင်း
- အပါတ်စဉ် (၅) စိုက်ကွင်းသတ်မှတ်ခြင်းနှင့် ရွှေ့ပြောင်းစိုက်ပျိုးခြင်း
- အပါတ်စဉ် (၆) စပါးပျိုးနုစိုက်စနစ်အတွက် ပျိုးပင်များကို ပျိုးခင်းမှ ရွှေ့ပြောင်းခြင်း
- အပါတ်စဉ် (၇) စိုက်ပျိုးဝန်းကျင်ဖြစ်ထွန်းမှု ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း (AESA) အစားအစာကွန်ယက်နှင့် အစားအစာဆက်နွယ်ခြင်း (Food web and food chain)
- အပါတ်စဉ် (၈) စိုက်ပျိုးဝန်းကျင်ဖြစ်ထွန်းမှု ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း(AESA)
- အပါတ်စဉ် (၉) AESA ကြီးထွားမှုအဆင့်၊ ရေ၏အရေးပါမှု
- အပါတ်စဉ် (၁၀) AESA ပိုးမွှားစုဆောင်းခြင်းနှင့် ခွဲခြားသတ်မှတ်ခြင်း
- အပါတ်စဉ် (၁၁) AESA အထူးအကြောင်းအရာ ၊ ပုံမှန်အစီအစဉ်
- အပါတ်စဉ် (၁၂) AESA အထူးကျရောက်တတ်သည့် ပိုးမွှားရောဂါများကိုစီမံခြင်းနည်းစနစ်
- အပါတ်စဉ် (၁၃) AESA အာဟာရရုပ်ယူခြင်းနှင့် ပိုးသတ်ဆေးများ၏ အကျိုးသက်ရောက်မှု အစရှိသည်
- အပါတ်စဉ် (၁၄) AESA အဏုဇီဝများ
- အပါတ်စဉ် (၁၅) AESA ရောဂါကြိုခံ

အခန်း (၄)

စိုက်ကွင်းလေ့လာခြင်းများ

အခန်း (၄)

စိုက်ကွင်းလေ့လာခြင်းများ

စိုက်ကွင်းလေ့လာခြင်းများ၏ အရေးပါပုံ

စိုက်ကွင်းလေ့လာခြင်းများသည် တောင်သူများ အတွက် အခြေအနေမှန်မှ သင်ယူလေ့လာခွင့်ကို ဖန်တီးပေးခြင်းဖြစ်သည်။ တောင်သူတို့သည် အစဉ်အလာအရ အတွေ့အကြုံရင့်ကျက်မှု ရှိသူများ ဖြစ်ကြသည်။ သူတို့သည် ကွင်းများတွင်ဖြစ်ပျက်နေသည့် အကြောင်းအရာများကို သိရှိကြသော်လည်း ယင်းအကြောင်းအရာများ မည်ကဲ့သို့ဖြစ်ပေါ်ပုံနှင့် မည်သည့်အတွက်ကြောင့်ဖြစ်သည်ကို သိရှိကြပုံမရပေ။ ဥပမာ သီးနှံ၏ ဇီဝကမ္မဗေဒနှင့် ရုပ်သွင်လက္ခဏာများ အချိန်နှင့်အမျှ ပြောင်းလဲမှုကို သိရှိကြသော်လည်း မည်သို့ပြောင်းလဲသွားသည်ကို မသိရှိကြပေ။



တောင်သူများအား သီးနှံဇီဝကမ္မဗေဒနှင့် ပြင်ပရုပ်သွင်လက္ခဏာရပ်များ၏ အခြေခံသဘောတရား များကို သင်ကြားပေးလိုက်သည့်အတွက် သူတို့မသိရှိသေးသည့် အချို့သောဖြစ်စဉ်များကို သိရသောအခါ များစွာ အံ့ဩကြပေသည်။ FFS တွင် ပါဝင်သည့် တောင်သူများအား သီးနှံစိုက်ပျိုးထုတ်လုပ်နည်း၏ အခြေခံ သဘောတရားအားလုံးကို သင်ပေးလေ့ရှိပါသည်။ ဤသဘောတရားများကို အသုံးပြုခြင်းအားဖြင့် သီးနှံနှင့် သက်ဆိုင်သည့် အကြောင်းအရာ ကဏ္ဍအားလုံးကို လေ့လာနိုင်ပေသည်။ သို့ရာတွင် တောင်သူတို့သည် ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်းများ ပြုလုပ်ဆောင်ရွက်ထားမှသာလျှင် အခြေအနေမှန်များကို လေ့လာသင်ယူနိုင်မည် ဖြစ်ပါသည်။

စိုက်ကွင်းလေ့လာမှုအမျိုးအစားများ

ယေဘုယျအားဖြင့် FFS တွင် ကွင်းဆင်းလေ့လာမှု နှစ်မျိုးရှိပါသည်။ ၎င်းတို့မှာ အထွေထွေလေ့လာခြင်းနှင့် စမ်းသပ်ချက်သီးသန့်ချမှတ်ကာ အထူးပြုလေ့လာခြင်းတို့ ဖြစ်ပါသည်။ ထိုလေ့လာမှုအမျိုးအစားများအပြင် စိုက်ကွင်းမှ ပေါ်ပေါက်လာသည့် သက်ဆိုင်ရာပြဿနာများအပေါ် အခြေခံ၍ နောက်ထပ်လေ့လာမှုအမျိုးအစားတစ်ခုကို ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တည်ဆောက်ကြသည်။ ယင်းကို စိုက်ခင်းတွင် လက်တွေ့စမ်းသပ် သုတေသနပြုခြင်း ဟုခေါ်ပါသည်။

အထွေထွေလေ့လာခြင်း

အထွေထွေလေ့လာရာတွင် ရွေးချယ်ထားသောစိုက်ကွင်းကို (၂)ပိုင်း ခွဲခြားပါသည်။ အပိုင်းတစ်ပိုင်းတွင် မိရိုးဖလာ (သို့မဟုတ်) သမရိုးကျစိုက်နည်းဖြင့် သီးနှံများကိုစိုက်ပျိုးထားပြီး အခြားအပိုင်းတွင် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့်ညီညွတ်သည့် သီးနှံစိုက်ပျိုးထုတ်လုပ်မှု အခြေခံမှဆင်းသက်လာသည့် စံပြစိုက်ပျိုးနည်းစနစ်များဖြင့် စိုက်ပျိုးထားပါသည်။ ယင်းနည်းစနစ်များမှာ အများအားဖြင့် ဘက်စုံပိုးမွှားကာကွယ်နည်း စနစ် (IPM) သို့မဟုတ် စပါးပျိုးနုစိုက်နည်းစနစ် (SRI) တို့ဖြစ်ပါသည်။

တောင်သူများသည် အပိုင်း (၂) ပိုင်းလုံး၏ ပြောင်းလဲမှုကို ပုံမှန်လေ့လာကြပါသည်။ အထူးသဖြင့် အပင်များအား အနီးကပ်လေ့လာမှတ်သားခြင်းနှင့် ကဏ္ဍအမျိုးမျိုးကို စနစ်တကျမှတ်တမ်းကောက်ယူခြင်း ဥပမာ- အပင်အမြင့်၊ အပင်အရောင်၊ အရွက်နှင့် ပင်ပွားထွက်ရှိမှုနှင့် ကြီးထွားမှု၊ ဖျက်ပိုးနှင့် အကျိုးပြုပိုး ကျရောက်မှုနှင့် ဦးရေ၊ ရောဂါကျရောက်မှု၊ ရေ အခြေအနေ၊ ပေါင်းမြက်ပေါက်ရောက်မှုနှင့် အထွေထွေ ပတ်ဝန်းကျင်၏ အခြေအနေများဖြစ်သည့် အပူချိန်၊ စိုထိုင်းမှု၊ မိုးရွာခြင်း၊ နေပူခြင်း စသည့်အချက်များ ဖြစ်ပါသည်။

တောင်သူတို့သည် မှတ်တမ်းများကို အဖွဲ့လိုက်စိစစ်၍ ယင်းစိစစ်မှုပေါ် အခြေခံကာ စိုက်ကွင်းအခြေ အနေနှင့် ပိုမိုသင့်တော်သော အရေးပါသည့်ဆုံးဖြတ်မှုများကို ပြုလုပ်ကြပါသည်။ တဆက်တည်းမှာပင် ဘက်စုံပိုးမွှား ကာကွယ်မှု ပုံမှန်လုပ်ငန်းများ ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ပါသည်။

အခြားအပိုင်းတွင် စိုက်ကွင်းရှိအခြေအနေများပေါ် တောင်သူများပြုလုပ်လေ့ရှိသည့် လုပ်ငန်းများကို ဆက်လက်ထိန်းသိမ်းထားပါသည်။ ဤဆောင်ရွက်မှုများကို သီးနှံရိတ်သိမ်းသည်အထိ ဆက်လက်ဆောင်ရွက် ပါသည်။ သီးနှံရိတ်သိမ်းပြီးလျှင် အထွက်နှုန်းများကို တိုင်းတာခြင်း၊ ကုန်ကျစရိတ်နှင့် ပြန်လည်ရရှိမှု စစ်ဆေးခြင်း၊ ရလဒ်များကို အဖွဲ့များအတွင်း၌၎င်း၊ ကျေးရွာရှိ အခြားတောင်သူများအား၎င်း မျှဝေကြပါသည်။

လက်တွေ့စမ်းသပ် သုတေသနပြုခြင်း

ယာစပါးယာခင်းသင်တန်း (FFS) တွင် ကွင်းဆင်းခြင်း သို့မဟုတ် စိုက်ပျိုးဝန်းကျင်ဖြစ်ထွန်းမှု လေ့လာ စိစစ်ခြင်းတို့သည် တောင်သူများအတွက် စဉ်းစားစရာမေးခွန်းများ ဖြစ်ပေါ်လာစေသည်။ တစ်ချို့မေးခွန်းများသည် စိုက်ကွင်းတွင်ဖြစ်ပေါ်နေသည့် ပြဿနာရပ်များမှပေါ်ပေါက်လာပြီး အချို့မှာ သီးနှံတစ်ခု၏သက်ဆိုင်ရာ ကဏ္ဍအမျိုးမျိုးကို တောင်သူတို့သိရှိလိုစိတ်မှ ပေါ်ပေါက်လာခြင်းဖြစ်သည်။ မေးခွန်းအများစုသည် လက်ရှိ တောင်သူလယ်သမား၏အတွေ့အကြုံများနှင့်အသိပညာများအား အချင်းချင်းဝေငှခြင်းပေါ် အခြေခံပြီး အဖွဲ့လိုက် ဆွေးနွေး ခြင်းအားဖြင့်ဖြေရှင်းနိုင်ပြီး အချို့မှာအဖြေများကိုမသိသည့်အတွက် အထူးအာရုံစိုက်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ ဤအဖြေမထုတ်နိုင်သော မေးခွန်းများသည် လယ်သမားလယ်ကွင်းသင်တန်း (FFS) တွင် လက်တွေ့စမ်းသပ် သုတေသနပြုခြင်း (သို့မဟုတ်) စမ်းသပ်မှုများ ပြုလုပ်ရန်အတွက် အခြေခံဖြစ်ပေါ်စေပါသည်။

စမ်းသပ်ကွက်တစ်ခုတွင် စမ်းသပ်ချက်များနှင့် ထပ်ကြိမ်ပြုခြင်းများ ပါရှိပါသည်။ အဖွဲ့ငယ်တစ်ခုရှိ တောင်သူများသည်စမ်းသပ်မှုတစ်ခု သို့မဟုတ် စမ်းသပ်မှုတစ်ခု၏ ထပ်တူတကြိမ်သာ ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။ အခြား လေ့လာမှု များကဲ့သို့ပင် စမ်းသပ်ကွက်အား ပုံမှန်စစ်ဆေးလေ့လာမှတ်သားခြင်း ပြုလုပ်ရမည်။ စမ်းသပ် ကွက်မှရရှိသည့် ရလဒ်များသည် ပြဿနာဖြေရှင်းသည့် လုပ်ငန်းစဉ်များကို အစဉ်မပြတ် ဆောင်ရွက်ခြင်း အားဖြင့် တောင်သူများကို ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်များကဲ့သို့ ဖြစ်လာစေကာ နောက်ဆုံးတွင် ပြဿနာဖြေရှင်းရာ၌၎င်း၊ ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ရာ၌၎င်း ပိုမိုကျွမ်းကျင်မှုများ ရရှိစေပါသည်။

သင်ယူခြင်း၏ရည်ရွယ်ချက်များ

- စမ်းသပ်မှုလုပ်ငန်းကိုသင်ယူရန်
- သက်ဆိုင်ရာပြဿနာရပ်တစ်ခုအား မည်သို့ဖြေရှင်းရမည်ကို သင်ယူရန်။

ပံ့ပိုးရန် အသင့်တော်ဆုံးအချိန်။ တောင်သူစိုက်ကွင်းသင်တန်းကျောင်း၏ မည်သည့်အချိန်မဆို

လိုအပ်ချိန်။ ၃ နာရီ

ပစ္စည်းလိုအပ်ချက်။ ပြဿနာ၊ စာရွက်၊ အမှတ်အသားပြုရန် ပစ္စည်းများ၊ စက္ကူတိပ်

အဆင့်များ

- ၁။ ကွင်းဆင်းလေ့လာချိန်တွင် သင်တန်းသားများကို သက်ဆိုင်ရာပြဿနာရပ်များအား ရှာဖွေဖော်ထုတ်စေခြင်း
- ၂။ ပြဿနာကိုဖြစ်စေသည့် အရင်းအမြစ်အကြောင်းအရာများကို ဆွေးနွေးရန်ပြောခြင်း။
- ၃။ ဆွေးနွေးမှုများပေါ် အခြေခံ၍ အဓိကအကြောင်းများကို ဦးစားပေးသတ်မှတ်ရန်နှင့် ဤပြဿနာသည် ထိုကြောင့်ဖြစ်သည်၊ ဤကြောင့်ဖြစ်သည်ဆိုသည့် အယူအဆကို စဉ်းစားဆင်ခြင်ရန်။
- ၄။ အယူအဆမှန်ကန်ကြောင်းကို မည်သို့အတည်ပြုမည်ဆိုသည်ကို ၎င်းတို့အား မေးမြန်းရန် ဖြစ်နိုင်ချေရှိသည့် အကြောင်းအရာအားလုံးကို သီးခြားစီ စမ်းသပ်အဖြေရှာရန် လိုအပ်ကြောင်း ရှင်းပြရန်။ အကြောင်းအရာ တစ်ခုစီသည် သီးခြားစမ်းသပ်မှုတစ်ခုစီ ဖြစ်နိုင်သည်။
- ၅။ အကြောင်းအရာများကိုသေချာစေရန် စမ်းသပ်မှုတစ်ခုစီကို နေရာအများအပြားတွင် စမ်းသပ်ရန် လိုအပ်ကြောင်းရှင်းပြရန်၊ နေရာတစ်ခုစီကို ထပ်တူတစ်ခုစီအဖြစ် သဘောထားရန်။
- ၆။ အဖွဲ့ငယ်တစ်ခုစီသည် စမ်းသပ်ချက်တစ်ခုစီကိုပြုလုပ်နိုင်ကြောင်း (သို့မဟုတ်) စမ်းသပ်ချက်အရေအတွက်နည်းပါက အဖွဲ့ငယ်တစ်ခုစီသည် စမ်းသပ်မှုတစ်ခုကို ထပ်တူအနည်းငယ်စီပြုလုပ်နိုင်ကြောင်း ပြောကြားရန်။
- ၇။ ထပ်တူတစ်ခုချင်းအား စစ်ဆေးလေ့လာမှတ်သားရန်နှင့် အရေးကြီးသည့် အချက်များကို ပုံမှန်မှတ်တမ်းထားရှိရန်။
- ၈။ နောက်ဆုံးတွင် အချက်အလက်အားလုံးကို စုပေါင်းပြီးရလဒ်များကို ဝေငှရန်။

ဆွေးနွေးရန်မေးခွန်းများ

- ၁။ ပြဿနာရပ်ဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။
- ၂။ ပြဿနာဖြစ်စေသည့် အကြောင်းအရင်း အရင်းအမြစ်များသည် အဘယ်နည်း။
- ၃။ နောက်ဆုံးရရှိသည့်အဖြေသည် မည်သည့်အရာနည်း။ ပြဿနာဖြစ်စေသည့်အကြောင်းအရာ အမှန်သည် မည်သည့်အရာနည်း။
- ၄။ ယင်းကို သင်မည်သို့လေ့လာမည်နည်း။
- ၅။ စမ်းသပ်ခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။
- ၆။ စမ်းသပ်ချက်တစ်ခုဆောင်ရွက်ရန် အရေးကြီးသည့် လိုအပ်ချက်များသည် အဘယ်နည်း။
- ၇။ စမ်းသပ်ချက်နှင့်ထပ်ကြိမ်ပြုခြင်းသည် မည်သည့်အရာကို ဆိုလိုသနည်း။
- ၈။ တောင်သူများ သုတေသနပြုလုပ်ရန် ဖြစ်နိုင်ပါသလား။
- ၉။ ပြဿနာဖြေရှင်းရာတွင် အထိရောက်ဆုံးနည်းလမ်းများသည် အဘယ်နည်း။
- ၁၀။ ဤပြဿနာဖြေရှင်းသည့် လုပ်ငန်းစဉ်သည် အခြားပြဿနာများတွင် အသုံးဝင်ပါသလား။

အခန်း (၅)

ယာစပါးယာခင်းသင်တန်းပံ့ပိုးမှုသင်ခန်းစာများ

အခန်း (၅)

ယာစပါးယာခင်းသင်တန်းပံ့ပိုးမှုသင်ခန်းစာများ

(က) အရည်အသွေးကောင်းမျိုးစေ့

နိဒါန်း

အရည်အသွေးကောင်းမျိုးစေ့သည် ကျန်းမာသန်စွမ်းသည့် သီးနှံအတွက် အခြေခံ ဖြစ်ပါသည်။ အခြားထိန်းသိမ်းနည်းစနစ်များကို ထည့်သွင်းမစဉ်းစားဘဲ အရည်အသွေးကောင်း မျိုးစေ့သုံးခြင်းတစ်ခုတည်းဖြင့် စပါးအထွက် ၂၀ရာခိုင်နှုန်းအထိ တိုးလာနိုင်စေပါသည်။ အရည်အသွေးကောင်းမျိုးစေ့ကို အသုံးပြုခြင်းအားဖြင့် မျိုးစေ့သယ်ဆောင်သည့် ရောဂါများစွာကို အောင်မြင်စွာ ထိန်းသိမ်းနိုင်ပါသည်။ ကျေးရွာအဖွဲ့အစည်း အများစုသည် သာမန်စပါးစေ့နှင့် မျိုးစေ့၏ ကွဲပြားခြားနားချက်များကို သတိမပြုမိကြပေ။ ၎င်းကြောင့် မြန်မာနိုင်ငံရှိ တောင်သူ အများစုသည် သာမန်စပါးစေ့ကို မျိုးစေ့အဖြစ် အသုံးပြုကြခြင်းဖြစ်သည်။

ယင်းအကျိုးဆက်ကြောင့် စပါး ထုတ်လုပ်မှု သိသာစွာကျဆင်းခြင်းသာမက မလိုလားအပ်သည့် ပြဿနာများဖြစ်သည့် ပိုးမွှားနှင့်ရောဂါ အမျိုးမျိုးကျရောက်မှုကို တွေ့ကြုံရပေသည်။ လယ်သမားများသည် ယေဘုယျအားဖြင့် ရွှေ့ပြောင်းစိုက်ပျိုးရန် အမှန်လိုအပ်သည့် မျိုးစေ့ထက် ၃ဆ မှ ၄ဆ အထိပို၍ အသုံးပြုနေကြပါသည်။ အရည် အသွေးကောင်းမျိုးစေ့ကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် မျိုးစေ့လိုအပ်မှုကိုလည်း သိသာစွာလျော့ချ နိုင်ပေသည်။



သင်ယူခြင်း၏ရည်ရွယ်ချက်များ

- အရည်အသွေးကောင်းမျိုးစေ့၏ အရေးကြီးပုံကိုသင်ယူရန်။
- အရည်အသွေးကောင်းမျိုးစေ့၏ လက္ခဏာရပ်များကို လေ့လာရန်။

ပံ့ပိုးရန်အသင့်တော်ဆုံးအချိန်။ ပျိုးမထောင်မီကာလ

လိုအပ်သည့်အချိန်။ ၁နာရီမှ ၁နာရီခွဲ

လိုအပ်သည့်ပစ္စည်းများ။ ရိုးရိုးစပါးစေ့များ၊ နံရံကပ်စက္ကူများ၊ အမှတ်အသားပြုရန်ပစ္စည်းများ၊ ကော်ကပ်တိပ်နှင့် အဝတ်စများ

အဆင့်များ

- ၁။ ရည်မှန်းချက်များကို သင်တန်းသားများအားရှင်းပြရန်။
- ၂။ အဖွဲ့ငယ်များဖွဲ့စည်းရန်။
- ၃။ တစ်ဖွဲ့စီအား လက်တစ်ဆုပ်စာမျိုးစေ့များဝေငှရန်။
- ၄။ မျိုးစေ့များကို အောက်ပါအတန်းအစားအတိုင်း ရွေးချယ်ရန်ပြောပြပါ။
 - အစက်အပျောက်ပါသည့်အစေ့များ
 - အဆံမတည်သည့်အစေ့များ
 - ကောင်းသောမျိုးစေ့များ (အရွယ်ပုံသဏ္ဍာန်နှင့်အရောင်ညီညာခြင်း)
 - အရွယ်ပုံသဏ္ဍာန်နှင့် အရောင်မညီညာသည့်အစေ့များ
 - အခြားမျိုးကွဲစေ့များ
 - အစေ့မဟုတ်သည့် ပစ္စည်းများ
- ၅။ အတန်းအစားတစ်ခုချင်းရှိ မျိုးစေ့များကိုရေတွက်ပြီး ရာခိုင်နှုန်းရှာဖွေရန်ပြောပြပါ။
- ၆။ ရရှိသည့်ရလဒ်များကို အဖွဲ့ကြီးသို့တင်ပြရန်ပြောပါ။
- ၇။ ဆွေးနွေးမှုများကို စုစည်းပါ။

ဆွေးနွေးရန်မေးခွန်းများ

- ၁။ အရည်အသွေးကောင်းမျိုးစေ့ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။
- ၂။ ကျွန်ုပ်တို့သည် အရည်အသွေးကောင်းမျိုးစေ့ အဘယ်ကြောင့်လိုအပ်သနည်း။
- ၃။ အရည်အသွေးကောင်းမျိုးစေ့၏ လက္ခဏာရပ်များကို ဆွေးနွေးပါ။
- ၄။ သင်၏မျိုးစေ့တွင် ရာခိုင်နှုန်းမည်မျှသည် အရည်အသွေးကောင်းမျိုးစေ့ဖြစ်သနည်း။
- ၅။ အခြားမျိုးစေ့ဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။
- ၆။ ထိုမျိုးစေ့များ သင်အသုံးပြုလျှင် မည်သို့ဖြစ်မည်နည်း။
- ၇။ အရည်အသွေးကောင်းမျိုးစေ့များကို ကျွန်ုပ်တို့ မည်သို့ရရှိနိုင်သနည်း။

အရည်အသွေးကောင်းမျိုးစေ့၏ လက္ခဏာရပ်များ

- အရည်အသွေးကောင်းမျိုးစေ့များသည် အရွယ်၊ ပုံသဏ္ဍာန်နှင့် အရောင်ညီညာမှုရှိသည်။
- ယင်းတို့သည် ရောဂါနှင့်ပိုးမွှားများကျရောက်မှုမှ ကင်းစင်သည်။
- ယင်းတို့သည် ကောင်းစွာသန်စွမ်းသည့် အပင်ရ ရှိနိုင်သည့်မျိုးစေ့ စွမ်းအားနှင့် အပင်ပေါက်နိုင်သည့် မျိုးစေ့စွမ်းရည်ရှိကြသည်။
- စပါး၏အပင်ပေါက်နှုန်းသည် ၉၈ ရာခိုင်နှုန်း အထက်ရှိရမည်။
- မျိုးရောပါဝင်မှု ၁ ရာခိုင်နှုန်းထက်နည်းရမည်။

ပြင်ဆင်ခြင်း။ အစီအစဉ်မစတင်မီ ပစ္စည်းများအားလုံးစုဆောင်းထားရမည်။

မျိုးစေ့ကိုဆားရေအသုံးပြုရွေးချယ်ခြင်း

နိဒါန်း

သိပ်သည်းဆများသည့် မျိုးစေ့များသည် သာမန်မျိုးစေ့များထက် သန်စွမ်းသောပျိုးပင်များကို ပို၍ ထုတ်လုပ်ပေးနိုင်သည်။ ပျိုးပင်၏အစပိုင်းအဆင့်တွင် အာဟာရများကို မျိုးစေ့မှရယူကြရသည်။ ပျိုးပင်အတွက် အာဟာရ ပေးသည့် မူလအရင်းအမြစ်ဖြစ်သော အစေ့တွင်းစာသည် သိပ်သည်းဆ များ၍ အရွယ်အစားကြီးမားလျှင် ပျိုးပင်အတွက် အာဟာရများကို ပို၍ပေးနိုင်စွမ်းရှိသည်။ ကျန်းမာသန်စွမ်းသည့် ပျိုးပင်များသည် ဆိုးဝါးသော အခြေအနေများကိုပို၍ ခံနိုင်ရည်ရှိသော ကြောင့် ရောဂါပိုးမွှားများကျရောက်မှု နည်းပါးစေပါသည်။ ကျန်းမာသန်စွမ်းသည့် သီးနှံပင်စိုက်ပျိုး နိုင်ရန် အရည်အသွေးကောင်းမျိုးစေ့ကဲ့သို့ပင် အရည်အသွေးကောင်း ပျိုးပင်သည် အရေးကြီးသည့် သွင်းအားစုဖြစ်ပါသည်။

သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ

- သိပ်သည်းဆများသည့်မျိုးစေ့များ မည်ကဲ့သို့ရွေးချယ်ရမည် (သို့မဟုတ်) ခွဲခြားရမည် ကိုသင်ယူရန်
- သိပ်သည်းဆများသည့် မျိုးစေ့များ အသုံးပြုခြင်း၏အရေးကြီးပုံကို လေ့လာရန်

ပံ့ပိုးရန် အသင့်တော်ဆုံးအချိန်။ မျိုးစေ့အရည်အသွေး အစီအစဉ်အပြီး

လိုအပ်သည့်အချိန်။ ၁နာရီ

လိုအပ်သည့်ပစ္စည်းများ။ မျိုးစေ့များ၊ ဆား၊ ကြက်ဥ၊ ရေပုံး(သို့မဟုတ်)ပုံး။

အဆင့်များ

- ၁။ သင်တန်းသားများအား ရည်ရွယ်ချက်ကို ရှင်းလင်းပြောကြားရန်။
- ၂။ ၎င်းတို့၏မျိုးစေ့ရွေးချယ်ခြင်း အတွေ့အကြုံများကို ဝေငှစေခြင်း။
- ၃။ မျိုးစေ့ရွေးချယ်မှု၏အရေးကြီးပုံကို ဆွေးနွေးရန်။
- ၄။ ဆားဖျော်ရည်ပြင်ဆင်ပုံနှင့် သိပ်သည်းဆများသည့် မျိုးစေ့ရွေးချယ်ပုံကိုပြသရန်။ အောက်တွင်ဖော်ပြထား သည့်အကွက်အတွင်းရှိ လမ်းညွှန်ချက်များကိုကြည့်ပါ။

မှတ်ချက်။ ။ လမ်းညွှန်ချက်အကွက်ကိုထည့်ရန်

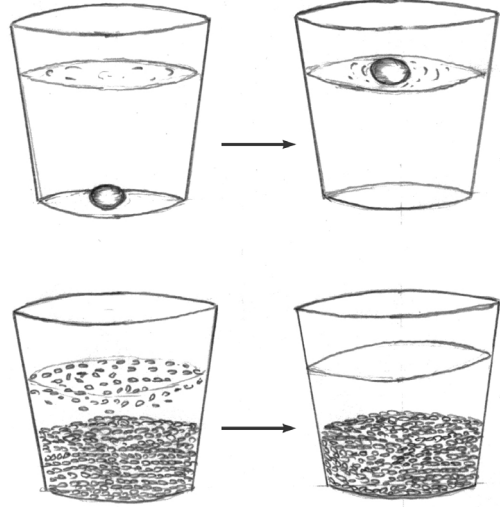
၅။ မျိုးခွဲခြားခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးနှင့် လုပ်ဆောင်နည်းများကိုဆွေးနွေးပါ။

ဆွေးနွေးရန်မေးခွန်းများ

- ၁။ သိပ်သည်းဆများသည့်မျိုးစေ့များ ရွေးချယ်ရန် ကျွန်ုပ်တို့ အဘယ်ကြောင့်လိုအပ်သနည်း။
- ၂။ သိပ်သည်းဆများသည့် မျိုးစေ့များအသုံးပြုခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးကို ဆွေးနွေးပါ။
- ၃။ ပြည့်တင်းနေသည့်အစေ့ (သို့မဟုတ်) သိပ်သည်းဆများသည့်အစေ့များကို ကျွန်ုပ်တို့ မရွေးချယ်လျှင် မည်သို့ဖြစ်နိုင်သနည်း။

သိပ်သည်းဆများသည့် အစေ့များခွဲခြားနည်း

- ရေပုံးထဲတွင် လုံလောက်သောရေပမာဏ (၆ မှ ၁၀လီတာ)ခန့်ကိုထည့်ရန်။
- ကြက်ဥတစ်လုံးကိုထည့်ပါ။ ကြက်ဥသည် ရေပုံးအောက်ခြေသို့ မြုပ်သွားပေမည်။
- ကြက်ဥ(၃ပုံ-၁ပုံ)ရေပေါ်သို့ လုံးဝပေါ်လာသည်အထိ ရေထဲသို့ဆားထည့်၍ သမပေးပါ။ ထို့နောက် ရွေးချယ်လိုသည့် မျိုးစေ့များကို ဆားဖျော်ရည် ထဲသို့ထည့်ပါ။
- မျိုးစေ့များကိုမွှေပေးပါ။ မိနစ်အနည်းငယ်ကြာလျှင် ရေပေါ်တွင်ပေါ်နေသည့် မျိုးစေ့များကိုဖယ်ရှားပါ။
- ရေပုံးအောက်ခြေတွင် ရှိနေသည့်မျိုးစေ့များကို စုဆောင်းပါ။
- ဤမျိုးစေ့များသည် သိပ်သည်းဆမြင့်မားသည့် မျိုးစေ့များဖြစ်သည်။ စုဆောင်းပြီးပါက ယင်းမျိုးစေ့များကို ရေဖြင့်ဆေးကြောပါ။



ပြင်ဆင်ခြင်း။ အစီအစဉ်မစတင်မီ လိုအပ်သည့်ပစ္စည်းများကို စုဆောင်းသင့်ပေသည်။

မြေဆီလွှာနှင့် မြေဆီဩဇာထိန်းသိမ်းခြင်း

မြေဆီလွှာထိန်းသိမ်းခြင်း (Soil Conservation)

နိဒါန်း

တောင်သူတို့သည် မြေဆီလွှာထိန်းသိမ်းခြင်းနှင့်ပတ်သက်ပြီး အထူးဂရုစိုက်ဆောင်ရွက်လေ့မရှိကြပါ။ တောင်သူများအား မြေဆီလွှာထိန်းသိမ်းခြင်းသည် တောင်ယာစပါးနှင့် အခြားသောသီးနှံများ အထွက်ကောင်းအောင် ဆောင်ရွက်ရာတွင် အဓိကအရေးပါသော အခန်းကဏ္ဍဖြစ်ကြောင်း ဆွေးနွေးပေးရန် အရေးတကြီး လိုအပ်ပါသည်။ သို့ရာတွင် ရွှေ့ပြောင်းတောင်ယာလုပ်ကိုင်ကြသည့် တောင်သူများအဖို့ တစ်နှစ်၊ နှစ်နှစ်သာ လုပ်ကိုင်ကြသဖြင့် ယင်းကာလတွင် စပါးနှင့် အခြားသီးနှံစိုက်ပျိုးရေး၌ မြေဆီအာဟာရပြဿနာ ရင်ဆိုင်ရလေ့မရှိပါ။

မြေဆီလွှာထိန်းသိမ်းခြင်း၏အကြောင်းရင်းမှာ မြေဆီလွှာရှိ အာဟာရများသည် ပျက်သုဉ်းကုန်ခမ်းသွားလေ့ရှိသည့်အတွက်ကြောင့် ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ မြေဆီလွှာပျက်သုဉ်းကုန်ခမ်းသွားခြင်းသည် မြေဆီလွှာတိုက်စားခြင်း (Erosion) သည် အကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်သည်ကို တောင်သူများ နားလည်လက်ခံလွယ်ကူမည့် နည်းလမ်းများဖော်ထုတ် ဆွေးနွေးပေးရမည် ဖြစ်သည်။

သင်ယူခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များ

- မြေဆီလွှာထိန်းသိမ်းခြင်း/နည်း အရေးကြီးပုံကို သင်ယူရန်
- မြေဆီတိုက်စားခြင်းနည်းလမ်းများ လေ့လာရန်
- မြေဆီလွှာတိုက်စားခြင်းကို ကာကွယ်ထိန်းသိမ်းခြင်းနည်းလမ်းများ လေ့လာသင်ယူရန်

ပံ့ပိုးရန်အကောင်းဆုံးသောအချိန်။ သီးနှံ မစိုက်ပျိုးမီ

လိုအပ်သည့် အချိန်။ ၂ နာရီ

လိုအပ်သည့် ပစ္စည်းများ။ စက္ကူအညိုဆော့ပင်၊ ကုန်းမြင့်တောင်စောင်းမြေ

အဆင့်များ

- ၁။ ရည်ရွယ်ချက်များကို သင်တန်းသားများအား ရှင်းပြရန်
- ၂။ အဖွဲ့ငယ် ဖွဲ့ရန်
- ၃။ တစ်ဖွဲ့စီအား စက္ကူအညိုနှင့် ဆော့ပင်ထုတ်ပေးရန်
- ၄။ မြေဆီလွှာထိန်းသိမ်းခြင်းအရေးကြီးပုံ သင်ယူရေးနှင့် ပတ်သက်၍ သင်တန်းသားအဖွဲ့လိုက် ဖော်ပြစေပြီး အောက်ပါအတိုင်း မြေဆီလွှာတိုက်စားခြင်း နည်းလမ်းများအကြောင်း ဆွေးနွေးဖော်ပြစေရန်-
 - မိုးရေတိုက်စားခြင်း
 - အခြားနည်းလမ်းများ
- ၅။ ရရှိသောရလဒ်၊ အဖြေများကို အဖွဲ့ကြီးသို့ တင်ပြစေရန်
- ၆။ ဆွေးနွေးမှုကို စုစည်းပါ။

ဆွေးနွေးရန် မေးခွန်းများ

- မြေဆီလွှာ ပျက်စီးဆုံးရှုံးခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။
- အဘယ်ကြောင့် မြေဆီလွှာပျက်စီးဆုံးရှုံးရသနည်း။
- အဘယ်ကြောင့် မြေဆီလွှာထိန်းသိမ်းခြင်းသည် သီးနှံအထွက်တိုးအောင် စိုက်ပျိုးရာတွင် အရေးကြီးပါသနည်း။
- မြေဆီလွှာမဆုံးရှုံးစေရန် မည်သို့ကာကွယ်ထိန်းသိမ်းမည်နည်း။ (မြေဆီလွှာ ကာကွယ်ထိန်းသိမ်းရမည့်နည်းလမ်း များ လေ့လာရန်)
- မြေဆီလွှာ ပျက်စီးဆုံးရှုံးခြင်းသည် စိုက်ပျိုးသီးနှံများအပေါ် မည်သို့ အကျိုးသက်ရောက်စေသနည်း။

ရလဒ်ဆွေးနွေးခြင်း

- မြေဆီလွှာပျက်စီးဆုံးရှုံးရသည့် အကြောင်းရင်းများမှာ
 - မိုးရေတိုက်စားခြင်း
 - သီးနှံတစ်မျိုးတည်းကို ကာလကြာရှည်စွာ စိုက်ပျိုးခြင်း
 - ဓာတုပစ္စည်း ထည့်သုံးခြင်း
 - လေတိုက်စားခြင်း
- မြေဆီလွှာထိန်းသိမ်းခြင်းမရှိပါက မြေဆီလွှာအာဟာရများ လျော့နည်းပပျောက်မှုကြောင့် စပါးနှင့် အခြားသောသီးနှံများ၏ အထွက်နှုန်းကျဆင်းသွားမည်ဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် မြေဆီလွှာထိန်းသိမ်းခြင်းသည် သီးနှံစိုက်ပျိုးခြင်းတွင် မရှိမဖြစ် ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်ကိစ္စ အရေးကြီးလိုအပ်ချက်ဖြစ်ပါသည်။

မြေဆီလွှာထိန်းသိမ်းခြင်းအောင် ထိန်းသိမ်းခြင်း

အောက်ပါနည်းလမ်းများဖြင့် ကာကွယ်ထိန်းသိမ်းရမည်-

- ကွန်တိုအလိုက် ရေမြောင်းစနစ်ဖြင့် ရေတိုက်စားမှု ကာကွယ်ထိန်းသိမ်းခြင်း (သို့မဟုတ်) မြေဆီလွှာထိန်းသိမ်းနိုင်သော အပင်စိုက်ပျိုးခြင်း
- ကွန်တိုအလိုက် စပါးကို အတန်းလိုက်စိုက်ပျိုးခြင်း

မြေဆီလွှာထိန်းသိမ်းခြင်းအတွက် သင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှု

အစီအစဉ်မစီမံ ပစ္စည်းအားလုံး စုဆောင်းထားရမည်။

ကွန်တိုအလိုက် ရေမြောင်းစနစ်ဖြင့် မြေဆီလွှာထိန်းသိမ်းခြင်း

(Cannel with Lock and Spill)

နိဒါန်း

သင်တန်းသား/တောင်သူများကို ရေမြောင်းစနစ်ဖြင့် မြေဆီလွှာထိန်းသိမ်းနည်းကို လက်တွေ့ဆွေးနွေးပေးရန် အောက်ပါအတိုင်းဆောင်ရွက်ပါ။ မြေဆီလွှာတိုက်စားခြင်းဆိုရာတွင် မြေပြန့်မဟုတ်ပဲ တောင်စောင်းနေရာဖြစ်သည်ကို ဂရုစိုက်ရမည်။ မြေဆီလွှာကာကွယ်ထိန်းသိမ်းခြင်းကို ကွန်တိုအလိုက် မြောင်းအရှည် (ရှစ်ပေ x ဆယ်ပေ)ကို အနက်တစ်ပေခွဲ၊ မြောင်းအရှည် နှစ်ပေကို အနက် ခြောက်လက်မ၊ အကျယ်ကို အလျင်းသင့်သလို ထားပါ။ ၎င်းရေမြောင်းတစ်ခုနှင့်တစ်ခု ကြားအကွာအဝေးကို ပေသုံးဆယ်မှ ပေလေးဆယ်ကြား ထားနိုင်သည်။ အကြောင်းမှာ တစ်ပေခွဲအနက်မြောင်းအတွင်း မိုးရေနှင့်ပါလာသည့် အာဟာရများအနည်ထိုင်စေကာ မြောင်း၏အောက်ဖက် အကွာအဝေး ပေသုံးဆယ်မှ လေးဆယ်အတွင်း ရေစိမ့်ဝင်စေခြင်းဖြင့် အာဟာရကို စိုက်ခင်းအတွင်း ပြန့်နှံ့စေသည်။ အနက်ခြောက်လက်မမြောင်းမှတစ်ဆင့် ပိုလျှံရေကိုစိုက်ခင်းအဝေးသို့ ပို့ဆောင်ပေးသည်။ (၎င်းပိုလျှံရေတွင် အာဟာရ မပါသလောက် ဖြစ်သည်။)

သင်ယူခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်

- ရေမြောင်းစနစ်ဖြင့် မြေဆီလွှာထိန်းသိမ်းခြင်း အကျိုးဆက်လေ့လာမှတ်သားရန်
- ရေမြောင်းစနစ်ဖြင့် မြေဆီလွှာထိန်းသိမ်းခြင်းနှင့် သီးနှံအထွက်တိုးခြင်း ဆက်စပ်ဆက်နွှယ်မှု လေ့လာသင်ယူရန်

ပံ့ပိုးရန် အသင့်တော်ဆုံးအချိန်

သီးနှံစိုက်ပျိုးခြင်းမပြုမီကာလ/စိုက်ခင်းနေရာမရွေးမီကာလ

လိုအပ်ချိန်။ ၁ နာရီ

အဆင့်များ

- သင်တန်းသားများအား ရည်ရွယ်ချက်ကို ရှင်းလင်းဖော်ပြရန်
- ၎င်းတို့၏ မြေဆီလွှာထိန်းသိမ်းမှု အတွေ့အကြုံဝေငှစေခြင်း (အဖွဲ့အချင်းချင်း)
- ရေမြောင်းစနစ် အရေးကြီးပုံ ဆွေးနွေးရန်
- လက်တွေ့နေရာ သို့မဟုတ် မြေပုံအတိုင်း အကြောင်းအရာဖော်ထုတ်ရန်
- အကျိုးရလဒ် ဖော်ထုတ်ရန်

ဆွေးနွေးရန် မေးခွန်းများ

- ရေမြောင်းစနစ် ဘာကြောင့်လုပ်ရသနည်း။
- လက်တွေ့အသုံးချလျှင် လွယ်ကူအဆင်ပြေပါသလား။
- ၎င်းစနစ်တွင် အာဟာရထိန်းသိမ်းပင်နှင့် မြေဆီလွှာထိန်းသိမ်းပင် တွဲစိုက်သင့်သလား။
- ရေမြောင်းစနစ်ဖြင့် သီးနှံအထွက်တိုးစေသည့် အကျိုးရလဒ် ဖော်ပြပါ။

ရလဒ်ဆွေးနွေးခြင်း

- ရေမြောင်းစနစ်သည် မြေဆီလွှာရေတိုက်စားခြင်းကို ကာကွယ်နိုင်သည့်အပြင် မြေဆီလွှာကို အာဟာရ ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ပါသည်။
- ရေမြောင်းစနစ်တွင် အမြစ်များဘေးသို့ဖြာထွက်ခြင်းကောင်းသောအပင်များ (ပဲပင်များ)ကို တွဲလျက် စိုက်သင့်သည်။ ရေမြောင်းနှင့်ကပ်လျက် အောက်ဖက်ပိုင်းတွင် စိုက်ပါ။